



**escxel**  
REDE DE ESCOLAS DE EXCELÊNCIA



## 14º Seminário ESCXEL

*Projetos Educativos face aos desafios colocados  
pelos Novos Agrupamentos - Mação*

# Março 2014





# ÍNDICE

1 | INTRODUÇÃO

2 | SÍNTESE DOS PAINÉIS/WORKSHOPS

8 | AVALIAÇÃO DO SEMINÁRIO

17 | ANEXOS



## INTRODUÇÃO

O 14.º Seminário ESCXEL realizou-se no dia 21 de março de 2014, na escola-sede do Agrupamento de Escolas Verde Horizonte – Mação, e foi subordinado ao tema "Projetos Educativos face aos desafios colocados pelos Novos Agrupamentos".

O programa da manhã integrou uma conferência plenária proferida pelo Professor Doutor José David Justino, sobre "Projetos Educativos face aos desafios colocados pelos Novos Agrupamentos". De seguida, decorreram três *workshops* subordinados aos seguintes temas: "Conhecer e Atuar sobre uma Nova Realidade", "Construção de Identidade" e "Processos de Monitorização e Avaliação".

As intervenções centraram-se na complexidade da integração das identidades de diferentes escolas e agrupamentos que sofreram um processo de agregação. Foram partilhadas propostas de solução encontradas para a construção de um Projeto Educativo comum, capaz de encontrar sinergias na diversidade.

O presente relatório apresenta uma síntese das diversas comunicações, as principais questões em debate e as conclusões deste Seminário que contou com numerosos participantes, docentes, membros de autarquias e com uma importante participação de membro de órgãos de gestão de Agrupamentos, o que muito contribuiu para o enriquecimento do debate.

Anexam-se, ainda, documentos apresentados pelos oradores, o programa e a avaliação do Seminário.

---

# SÍNTESE DOS PAINÉIS/WORKSHOPS

## Sessão de Abertura

Dr. Ilídio Vicente, Coordenador Concelhio da Rede ESCXEL

Dr. José António Almeida, Diretor do Agrupamento de Escolas Verde Horizonte

Professor Doutor José David Justino, Coordenador da Rede ESCXEL

Dr. José Alberto Moreira Duarte, Diretor Geral da DGEstE

Dr. Vasco Estrela, Presidente da Câmara Municipal de Mação

## Conferência Plenária

### Orador

Professor Doutor José David Justino, Investigador Integrado do Centro de Estudos de Sociologia da Universidade Nova (CESNOVA)

### Tema

“Projeto Educativo face aos desafios colocados pelos Novos Agrupamentos”

### Tópicos

- Necessidade de potenciar os aspetos positivos das agregações, pois conceber os agrupamentos na sua perspetiva meramente administrativa é um desperdício;
  - Necessidade de encontrar, na nova realidade, climas de aprendizagem favoráveis;
  - A mudança de cultura organizacional deve ser acompanhada por um esforço de integração pedagógica que permita uma melhor e mais racional afetação dos recursos, que possa saldar-se por melhores resultados;
  - Integração e verticalização pedagógicas centradas no trajeto do aluno, ou seja, necessidade de garantir ao aluno, ao longo de toda a sua escolaridade, uma lógica de aprendizagens verticalizada, não o submetendo a uma cultura escolar diferenciada entre ciclos;
  - Promoção das aprendizagens/ sucesso do aluno ao longo do seu trajeto escolar;
  - Importância da cultura pedagógica da organização escolar (que não deve ser sacrificada em nome da diferenciação pedagógica);
  - O Projeto Educativo como instrumento de mudança da cultura escolar;
-

- Importância das lideranças partilhadas, potenciando o contributo de cada um para a prossecução dos objetivos, com base na confiança no trabalho desenvolvido por cada docente.

## **Workshop 1 - Conhecer e atuar sobre uma nova realidade**

**Moderadora: Mestre Susana Batista (ESCXEL - Cesnova)**

**Relatores: Dr.ª Anabela Ferreira e Dr.ª Maria da Luz Faria (AE Verde Horizonte - Mação)**

### **PEA - do plano à ação**

**Oradores: Dr. Carlos Guerreiro, Dr.ª Regina Marques, Dr.ª Paula Fonseca e Dr. Alberto Machado (AE Linda-a-Velha e Queijas)**

Na primeira intervenção, “PEA – do plano à ação”, foi apresentado o projeto educativo do Agrupamento de escolas (AE) de Linda-a-Velha e Queijas. Após uma breve contextualização, descreveu-se pormenorizadamente o projeto deste AE, referindo-se como principal preocupação a representatividade das duas realidades diferentes que este abarcou. Assim, este projeto passou pelo conhecimento prévio das duas realidades, a fim de integrar as mesmas. Verificou-se que o AE possui particularidades e uma grande dispersão geográfica. Outra condicionante foi o número de escolas que integra o AE.

Referiu-se a metodologia para a constituição do grupo de trabalho, na qual foi garantida a representatividade proporcional (por ciclos) e se selecionou um grupo que integrou elementos com e outros sem experiência na elaboração do projeto.

Especificou-se a elaboração da capa, da introdução, do enquadramento, da identidade do Agrupamento (reforçada a ideia de respeito das diferentes identidades com um fim aglutinador e vista como processo dinâmico), referiu-se uma breve caracterização da metodologia e a explicação do lema.

Foram apresentadas como dificuldades sentidas: as dificuldades ao nível do entendimento da linguagem, dos conceitos e considerou-se que a legislação descurou a articulação entre o projeto educativo e o programa de intervenção do Diretor (opções estratégicas).

Houve a preocupação de realizar um diagnóstico interno e externo para traçar os objetivos estratégicos do AE e tudo confluir para a sala de aula. Referiu-se igualmente a monitorização e a avaliação do processo como importantes.

Durante a elaboração deste projeto, procurou-se uma frase que caracterizasse o AE, realizou-se a caracterização do AE em função das zonas de implementação geográfica, das instalações e dos alunos e sua caracterização. Foram mencionados os vários sítios onde se recolheu a informação, a apresentação dos dados e o modo de apresentação dos mesmos por grupos. Referiu-se igualmente a realização do diagnóstico interno e externo do qual se passou à análise SWOT, subdividiram-se os objetivos em mais específicos e foram propostas ações por áreas.

As áreas de intervenção (Pedagógica/Relacional) incidiram nos resultados (escolares, participação dos alunos na vida escolar e reconhecimento da comunidade) e na prestação do serviço educativo.

Quanto à monitorização e avaliação, considerou-se importante a avaliação intercalar, a curto prazo, com o fim de avaliar se a estratégia foi adequada, e uma avaliação final. A avaliação interna foi

considerada igualmente muito importante e, depois de passar pelos órgãos (Departamentos Curriculares, Conselho Pedagógico e Conselho Geral), deve ser realizada à comunidade a divulgação dos resultados e respetiva análise.

Considerou-se que o processo não é fácil, mas é importante e a morosidade justifica-se se o documento tiver maior qualidade.

De seguida, houve um primeiro momento de debate sendo a intervenção mais marcante a do Diretor do AE da Batalha que se referiu ao Projeto Educativo como documento de expressão da nossa forma de agir que pode ser breve.

Reforçou-se a ideia de que a informação constante do Projeto Educativo deve ser selecionada e hierarquizada para contribuir para a identidade do AE.

### **Uma abordagem, possível, ao projeto educativo**

**Oradores: Dr. Domingos Santos e Dr.ª Hermínia Poejo (AE de Escolas de São Julião da Barra)**

Terminado o primeiro painel, passou-se ao segundo tema “Uma abordagem possível, do P.E.” apresentada pelo Dr. Domingos Santos, Diretor do Agrupamento de Escolas de S. Julião da Barra que aglutinou as escolas E. B. 2,3 de S. Julião da Barra com a ES Sebastião e Silva, fazendo parte da rede Escxel há cinco anos.

Segundo o Diretor do Agrupamento, a sua preocupação desde a tomada de posse foi por em prática os objetivos que tinha em mente para o Agrupamento quando se candidatou à Direção.

Considerou que o bom funcionamento do Agrupamento tinha que assentar na otimização e Organização dos Recursos. Constituiu equipas de coordenadores e diretores de turma, que reúnem semanalmente, delegou competências para facilitar uma cultura de escola, pois apesar de territorialmente próximas, viviam completamente separadas. A sua proximidade ajudou na gestão de recursos quer materiais quer humanos.

Referiu que o Agrupamento está a funcionar sem Projeto Educativo, mas tendo como referência o Projeto Educativo Nacional.

Considera também que a elaboração do Projeto Educativo só agora tem condições para ser “conscientemente” elaborado, que deve ser um documento simples, conciso e mobilizador (opinião partilhada por alguns presentes, nomeadamente o Dr. Carlos Henriques, autarca da Batalha).

Segundo o Dr. Domingues Santos, o Projeto Educativo é “o que se coloca à frente para orientar as nossas funções”. Considera ainda que o P.E. pode acrescentar valor pela diferença, ajudar a resolver problemas e desafios.

---

## **Workshop 2 - Construção de Identidade**

**Moderadora:** Doutora Luísa Franco (ESCXEL - Cesnova)

**Relatores:** Dr.ª Maria Clara Moreira (AE Nuno Álvares) e Dr.ª Alice Nascimento (AE Afonso de Paiva)

**O projeto educativo: à procura de uma identidade**

**Oradora:** Dr.ª Rosa Caetano (AE de Escolas de Alcains)

**ESLA - do plano de ações à implementação do Projeto Educativo**

**Oradores:** Dr.ª Teresa Silva Carvalho e Dr.ª Ana Rosa de Almeida (AE Dr.ª Laura Ayres - Quarteira)

No *workshop* 2 foram apresentadas duas comunicações referentes aos Projetos Educativos elaborados pelos Agrupamentos de Escolas José Sanches e S. Vicente, de Alcains, e Laura Ayres, de Loulé.

De acordo com a apresentação ficou evidente que estamos perante dois agrupamentos distintos, cada um com as suas especificidades, e, portanto, de dois planos de trabalho diferentes, embora ambos tenham usado como referência o guião elaborado pela equipa de investigadores da Universidade Nova de Lisboa, que serviu de base à Ação de Formação, realizada no âmbito do Projeto ESCXEL, sobre esta temática.

Assim, foi destacada pelas duas oradoras a importância de utilizar o guião, não ultrapassando etapas. Acentuaram a importância da análise SWOT, que permite o conhecimento da realidade escolar, com a deteção dos pontos fortes e das fragilidades que enfrenta, e, por isso, a necessidade de realizar inquéritos a toda a comunidade, de preferência *online*, a fim de agilizar procedimentos, recordando e realçando sempre a importância da participação de todos os elementos da comunidade educativa na construção da nova identidade.

Dado que o objetivo principal é integrar diferentes unidades, mantendo as características de cada uma, respeitando a individualidade de cada escola, o novo Projeto Educativo tem de encontrar um conceito unificador que congregue essa diversidade.

Como conclusão, apesar de todas as dificuldades em conciliar realidade distintas, salientou-se a verticalização dos novos agrupamentos como propiciadora da articulação entre ciclos, fundamental para um percurso individual bem-sucedido.

## **Workshop 3 - Processos de Monitorização e Avaliação**

**Moderadora:** Mestre Eva Gonçalves (ESCXEL - Cesnova)

**Relatores:** Dr.ª Rufina Costa (AE Verde Horizonte - Mação)

**O Processo de monitorização do Projeto Educativo**

**Oradora:** Dr.ª Graça Ventura (AE Nuno Álvares)

A primeira comunicação deste Workshop foi realizada pela Dr.ª Graça Ventura, atual Vice-presidente da Comissão Administrativa Provisória do Agrupamento de Escolas Nuno Álvares, de Castelo Branco. Este Agrupamento integra as escolas: Escola Básica com 1º Ciclo de Castelo Branco, Escola Básica Faria de Vasconcelos e Escola Secundária Nuno Álvares.

---

O Projeto Educativo (PE) do Agrupamento foi construído em ambiente de formação, tendo incidido nos temas: Resultados, Indisciplina, Recursos Humanos e Avaliação.

A equipa de construção do PE partiu da sala de aula, «tudo o que é importante se passa ali».

Enquanto Escola TEIP, verificou-se a necessidade de atingir e, se possível, ultrapassar as metas definidas para os quatro eixos aglutinadores (apoio à melhoria das aprendizagens; prevenção do abandono, absentismo e indisciplina; relação escola/famílias/comunidade e monitorização e autoavaliação).

Reunido o trabalho colaborativo de toda a comunidade foi possível aferir que um dos focos dos problemas se encontrava na sala de aula. Foi necessário definir onde e quando realizar a monitorização. Assim, deliberou-se implementar, por exemplo, no eixo 1 - Apoio à melhoria das aprendizagens - monitorizações intermédias e em final de período.

Os Planos de Ação das turmas são propostos no mês de julho, ficando assim definidos os projetos em que estas participam e a articulação entre docentes, estes comunicam entre si, promovendo a articulação de conteúdos.

A monitorização dos Planos de Ação (elaborados no início do ano) deverá ser o mais objetiva possível.

Após a comunicação os presentes refletiram sobre os temas abordadas, nomeadamente:

- As consequências da mudança excessiva, relativamente à pedagogia;
- O Projeto Educativo centrado na sala de aula;
- O sistema de Liderança Partilhada.

Importantes questões foram lançadas, destacando-se, por exemplo, o tema da sala de aula. É cada vez mais premente que o próprio Diretor, mobilizador de recursos, se desloque/visite a sala de aula, muitas vezes só para falar com os alunos.

#### **Projeto Educativo - um processo dinâmico**

**Oradores: Dr.ª Glória Dias, Dr.ª Paula Catarino e Dr.ª Conceição Baiona (AE Aquilino Ribeiro)**

As oradoras deste segundo painel, antes de iniciarem a comunicação propriamente dita, manifestaram a sua concordância relativamente a alguns pontos tratados anteriormente.

O Agrupamento de Escolas Aquilino Ribeiro, de Oeiras, integra a rede de escolas TEIP.

Enquanto Agrupamento, já elaborou dois Projetos Educativos.

Relativamente ao atual Projeto Educativo, todos foram responsabilizados na sua elaboração. Acautelou-se a representatividade da equipa, verificou-se a recolha e tratamento de dados, a sua operacionalização contempla a monitorização e avaliação.

---

A elaboração deste Projeto Educativo, de uma forma descentralizada, em consequência da aposentação de alguns elementos da direção anterior, revelou-se um projeto dinâmico, tentando corresponder às expectativas de todos.

A monitorização de processos permite identificar fragilidades na sala de aula e definir ações de melhoria, nomeadamente aplicação de testes intermédios, criar assessorias em português e matemática, criar turmas de perfil, estabelecer parcerias...

# AVALIAÇÃO

## Inquérito

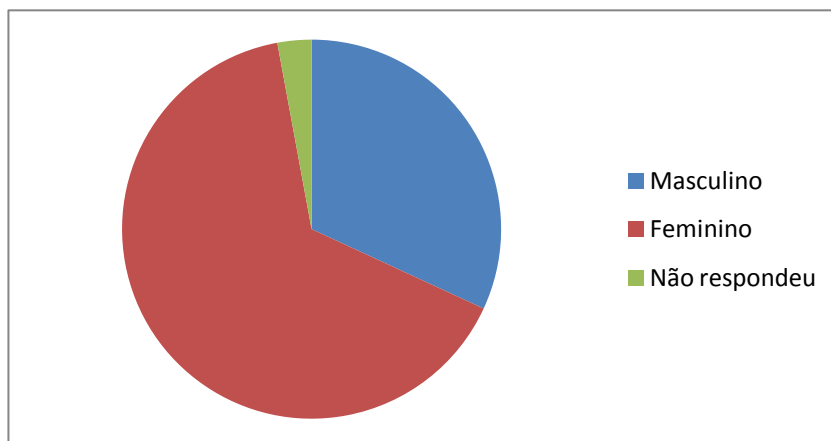
Foram obtidas 69 respostas ao inquérito de avaliação do seminário.

A partir das respostas obtidas foram elaboradas as seguintes tabelas e gráficos referentes a cada questão do inquérito.

Nas tabelas são apresentados os dados respeitantes ao número de inquiridos que não responderam a essa questão específica, mas em algumas questões este dado é omitido ao elaborar o respetivo gráfico.

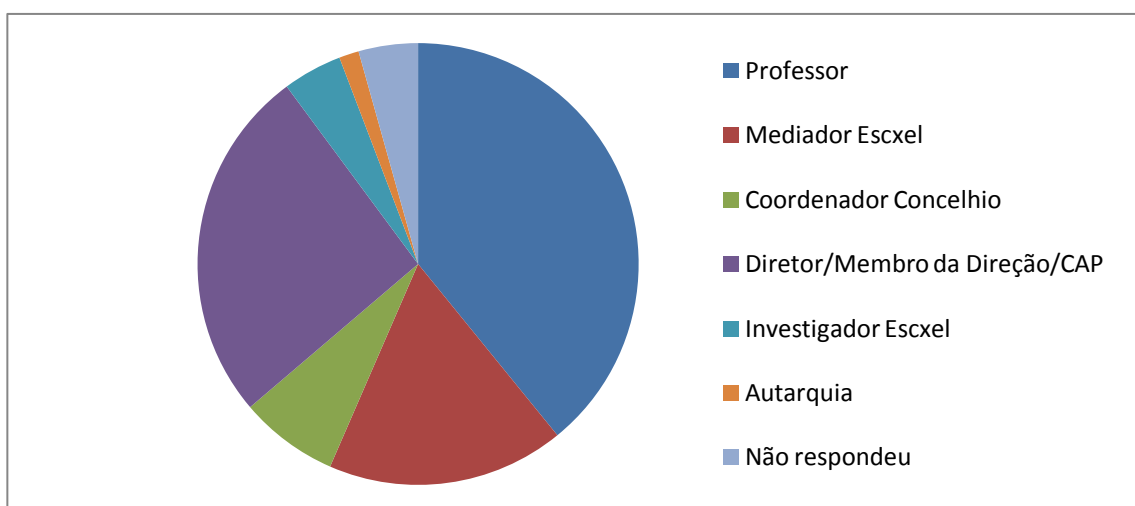
### Sexo

|               |    |     |
|---------------|----|-----|
| Masculino     | 22 | 32% |
| Feminino      | 45 | 65% |
| Não respondeu | 2  | 3%  |



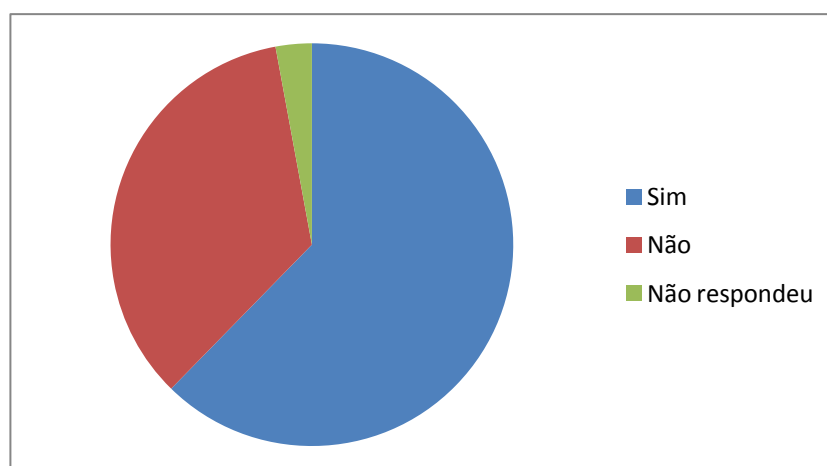
## Situação

|                               |    |     |
|-------------------------------|----|-----|
| Professor                     | 27 | 39% |
| Mediador Escxel               | 12 | 17% |
| Coordenador Concelhio         | 5  | 7%  |
| Diretor/Membro da Direção/CAP | 18 | 26% |
| Investigador Escxel           | 3  | 4%  |
| Autarquia                     | 1  | 1%  |
| Não Respondeu                 | 3  | 4%  |



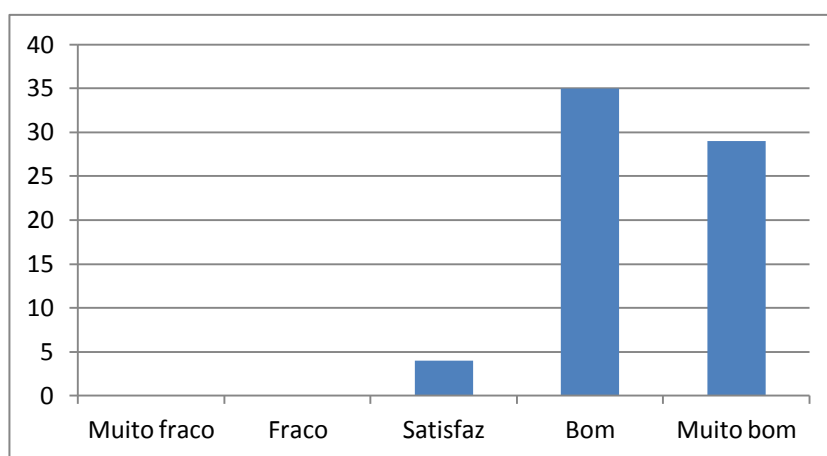
## Participou em anteriores seminários da rede Escxel?

|               |    |     |
|---------------|----|-----|
| Sim           | 43 | 62% |
| Não           | 24 | 35% |
| Não respondeu | 2  | 3%  |



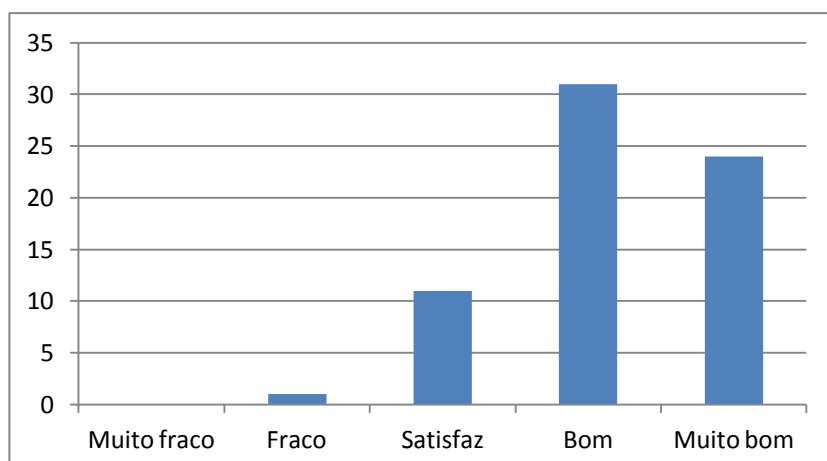
### Quanto ao programa do 14.º Seminário: A temática escolhida

|               |    |     |
|---------------|----|-----|
| Muito fraco   | 0  | 0%  |
| Fraco         | 0  | 0%  |
| Satisfaz      | 4  | 6%  |
| Bom           | 35 | 51% |
| Muito bom     | 29 | 42% |
| Não respondeu | 1  | 1%  |



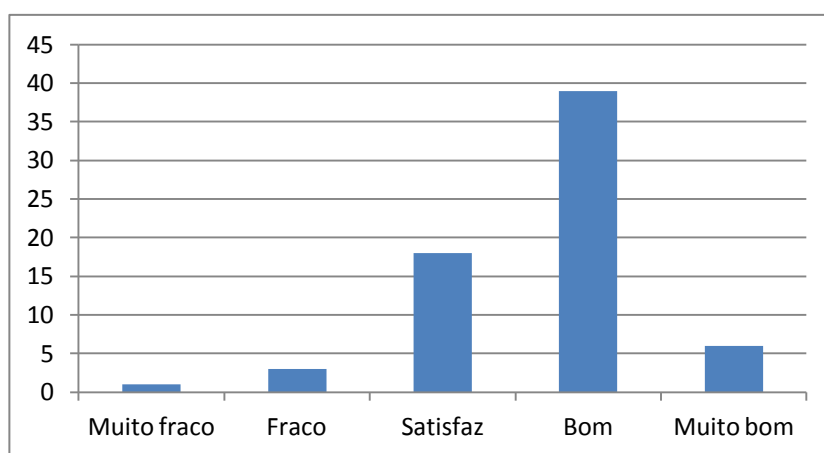
### Quanto ao programa do 14.º Seminário: A seleção dos oradores

|               |    |     |
|---------------|----|-----|
| Muito fraco   | 0  | 0%  |
| Fraco         | 1  | 1%  |
| Satisfaz      | 11 | 16% |
| Bom           | 31 | 45% |
| Muito bom     | 24 | 35% |
| Não respondeu | 2  | 3%  |



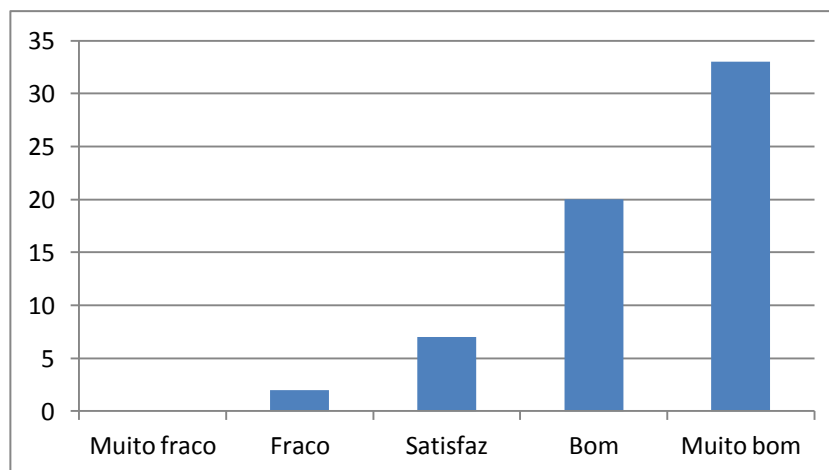
### Quanto ao programa do 14.º Seminário: A organização do tempo

|               |    |     |
|---------------|----|-----|
| Muito fraco   | 1  | 1%  |
| Fraco         | 3  | 4%  |
| Satisfaz      | 18 | 26% |
| Bom           | 39 | 57% |
| Muito bom     | 6  | 9%  |
| Não respondeu | 2  | 3%  |



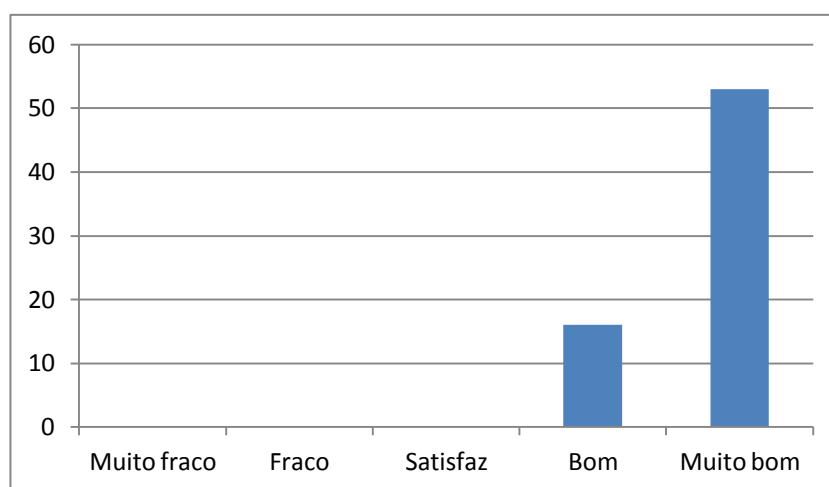
### Quanto ao programa do 14.º Seminário: O programa social

|               |    |     |
|---------------|----|-----|
| Muito fraco   | 0  | 0%  |
| Fraco         | 2  | 3%  |
| Satisfaz      | 7  | 10% |
| Bom           | 20 | 29% |
| Muito bom     | 33 | 48% |
| Não respondeu | 7  | 10% |



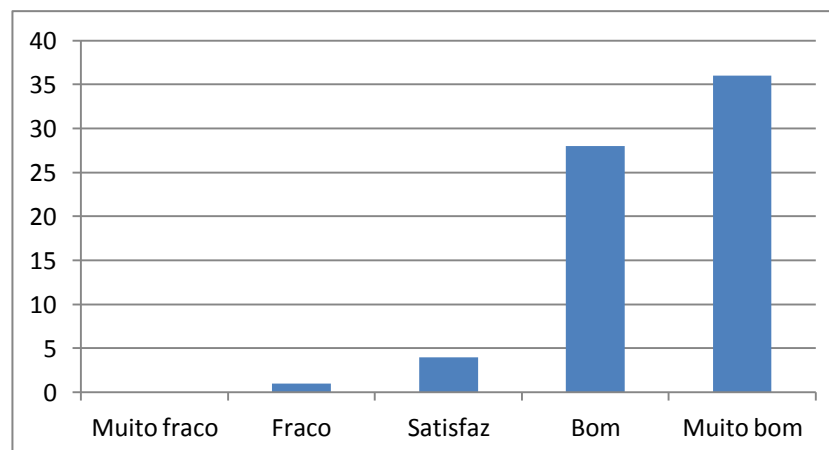
### Quanto à organização do 14.º Seminário: A receção dos participantes

|               |    |     |
|---------------|----|-----|
| Muito fraco   | 0  | 0%  |
| Fraco         | 0  | 0%  |
| Satisfaz      | 0  | 0%  |
| Bom           | 16 | 23% |
| Muito bom     | 53 | 77% |
| Não respondeu | 0  | 0%  |



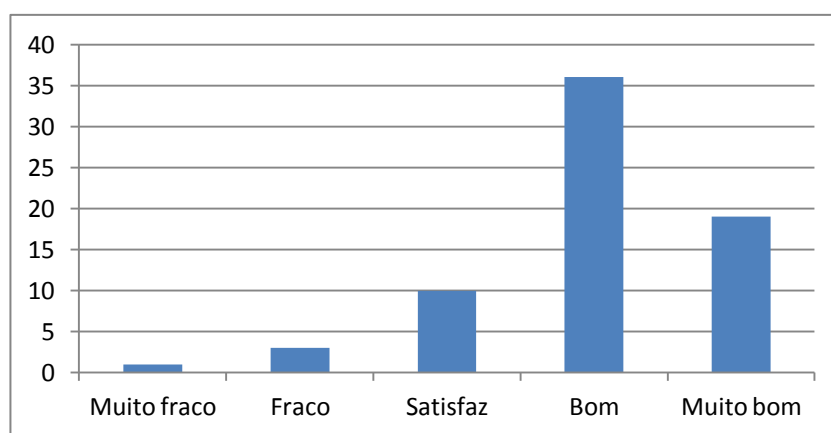
### Quanto à organização do 14.º Seminário: Os espaços utilizados

|               |    |     |
|---------------|----|-----|
| Muito fraco   | 0  | 0%  |
| Fraco         | 1  | 1%  |
| Satisfaz      | 4  | 6%  |
| Bom           | 28 | 41% |
| Muito bom     | 36 | 52% |
| Não respondeu | 0  | 0%  |



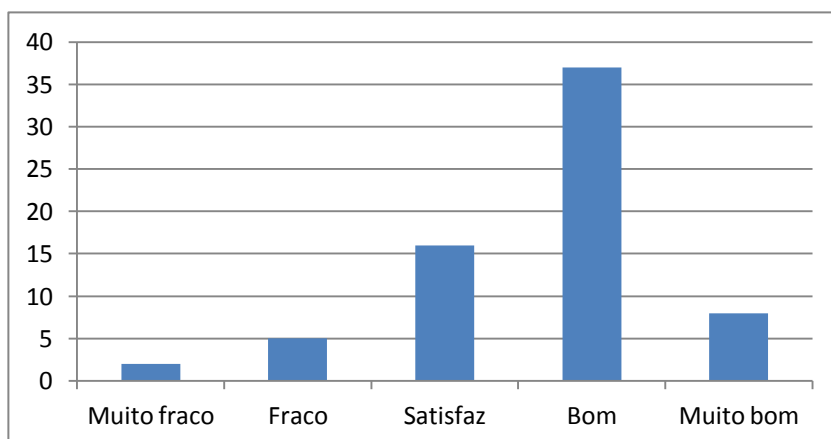
### Quanto à organização do 14.º Seminário: A duração dos trabalhos

|               |    |     |
|---------------|----|-----|
| Muito fraco   | 1  | 1%  |
| Fraco         | 3  | 4%  |
| Satisfaz      | 10 | 14% |
| Bom           | 36 | 52% |
| Muito bom     | 19 | 28% |
| Não respondeu | 0  | 0%  |



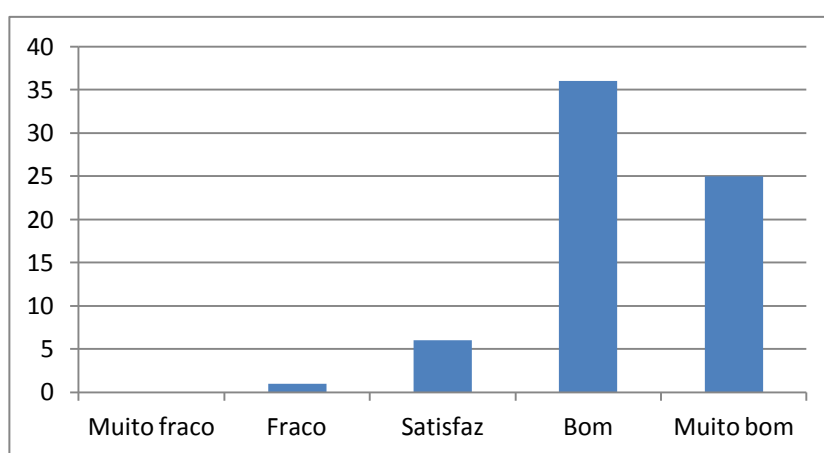
### Quanto à organização do 14.º Seminário: O tempo disponibilizado para debate

|               |    |     |
|---------------|----|-----|
| Muito fraco   | 2  | 3%  |
| Fraco         | 5  | 7%  |
| Satisfaz      | 16 | 23% |
| Bom           | 37 | 54% |
| Muito bom     | 8  | 12% |
| Não respondeu | 1  | 1%  |



### Na globalidade, como avalia a forma como decorreu o 14.º Seminário?

|               |    |     |
|---------------|----|-----|
| Muito fraco   | 0  | 0%  |
| Fraco         | 1  | 1%  |
| Satisfaz      | 6  | 9%  |
| Bom           | 36 | 52% |
| Muito bom     | 25 | 36% |
| Não respondeu | 1  | 1%  |



### Que temáticas gostaria de ver abordadas nos próximos seminários?

À questão "Que temáticas gostaria de ver abordadas nos próximos Seminários?", responderam 24 participantes, tendo alguns dado mais que uma sugestão. Assim, foram recolhidas 29 sugestões de temáticas:

- 1) Coadjuvação pedagógica na sala de aula.
- 2) Liderança.
- 3) Indisciplina/Sucesso escolar.
- 4) Estratégias de sala de aula com vista à melhoria dos resultados escolares.
- 5) Sucesso /insucesso/Estratégias.
- 6) Boas práticas letivas em contexto de sala de aula, nomeadamente nas disciplinas que apresentam maiores taxas de insucesso.
- 7) Avaliação interna dos agrupamentos.
- 8) Articulação vertical, como operacionalizar.
- 9) O papel da família no desempenho escolar do aluno.
- 10) A indisciplina na escola.
- 11) Aprofundar formas de monitorização/criação de instrumentos de monitorização.

- 12) A desmotivação dos jovens face às condições que a escola proporciona atualmente (menos disponibilidade dos docentes devido à maior carga horária e maior nº de alunos por turma). A motivação proporciona motivação.
- 13) Interdisciplinaridade - casos de excelência.
- 14) Haver seminários de boas práticas de sala de aula em determinadas disciplinas.
- 15) Indisciplina e gestão de sala de aula.
- 16) temáticas relacionadas com estratégias a implementar dentro da sala de aula, de forma a resolver problemas existentes e/ou potenciar os resultados escolares.
- 17) Indisciplina na Escola - Estratégias de intervenção.
- 18) A escola pública e o marketing educacional.
- 19) A avaliação psicotécnica no apoio a definição da rede escolar.
- 20) Gestão de projetos: caminho para a excelência.
- 21) Monitorização e avaliação dos projetos educativos.
- 22) Resultados escale (*sic*) versus soluções....
- 23) A Excelência da Inclusão.
- 24) Uma abordagem mais específica, e explícita, acerca da articulação entre ciclos, em Português e Matemática em particular, e numa perspetiva mais global envolvendo outras disciplinas, com especial incidência na transição do 4º para o 5º ano e do 6º para o 7º ano.
- 25) Uma abordagem à indisciplina, dentro e fora da sala de aula.
- 26) Organização do ano letivo.
- 27) Processos de avaliação do Projeto Educativo.
- 28) Gostaria de ver focado/debatido/trabalhado o problema da indisciplina na escola.
- 29) Medidas de promoção do sucesso educativo.

De forma resumida podemos indicar como principais preocupações a indisciplina (6 referências) e o sucesso/melhoria de resultados (6 referências). Foram também referidas a monitorização/avaliação do Projeto Educativo (3 referências), a articulação vertical (2 referências) e boas práticas em sala de aula (2 referências).

### Que sugestões de melhoria/comentários gostaria de deixar?

Em relação à questão "Que sugestões de melhoria gostaria de deixar?", foram recolhidas 15 respostas válidas. Transcrevem-se abaixo as respostas recolhidas.

- 1) Uma preparação mais adequada por parte de alguns oradores das Escolas/Agrupamentos.
  - 2) Dependendo do número de inscrições, alteração para um espaço mais alargado.
  - 3) Cumprir com os horários do programa.
-

- 4) Tempo mais alargado para o debate.
- 5) Deveria ser garantido que os oradores que dinamizam os workshops dominassem o assunto em análise e apresentassem práticas com qualidade e pertinentes em relação ao tema que se propunha.
- 6) Haver durante a tarde/noite de quinta mais convívio informal entre as escolas, de modo a proporcionar trocas de vivências.
- 7) Realização de mais ações de formação (a exemplo da excelente ação dedicada aos Projetos Educativos).
- 8) A intervenção dos palestrantes não exceder o tempo proposto.
- 9) Possibilidade de ver os seminários acreditados para efeitos de progressão na carreira docente.
- 10) A pausa para almoço não deveria ser tão prolongada, dado que existiu uma quebra significativa no ritmo de trabalho.
- 11) A escolha do moderador para o grupo de trabalho, é pertinente no cumprimento do horário.
- 12) Ainda não foram enviadas as conclusões.
- 13) Menos tempo para pausa de almoço; serviço de *buffet (self service)* resulta em menos tempo, permitindo que a sessão da tarde recomece mais cedo e o tempo disponível para os trabalhos mais rentabilizado.
- 14) No meu entender, o assunto dos workshops foi simplesmente afluído e careceu de ser mais aprofundado, sobre pena de se falar sobre a rama e nunca sobre o tronco nem tão pouco sobre as raízes. Penso que em educação todos nós sabemos o ABC, necessitamos é de chegar ao XYZ.
- 15) Mais tempo para os debates e visitas culturais para conhecer as áreas envolventes. Foi uma pena não termos visitado o Museu do Mação, que recebeu há poucos dias um reconhecimento importante vindo do Brasil...

De forma resumida propõem-se um cumprimento mais estrito dos horários estabelecidos; disponibilização de menos tempo para almoço; aumento do tempo disponibilizado para convívio informal entre os participantes e maior cuidado na preparação dos oradores.

---

## ANEXOS

---

## **Workshop 1 - Conhecer e atuar sobre uma nova realidade**

### **1.ª intervenção - PEA - do plano à ação**

**Dr. Carlos Guerreiro, Dr.ª Regina Marques, Dr.ª Paula Fonseca e Dr. Alberto Machado (AE Linda a Velha e Queijas)**

# Projeto Educativo

## “do plano à ação...”



Agrupamento de Escolas Linda-a-Velha e Queijas

1

### EQUIPA DO PEA:

**Grupo responsável** – secção do Conselho Pedagógico com coordenador designado:

- ▶ 7 elementos do Conselho Pedagógico (CP);
- ▶ 2 elementos exteriores ao CP
- ▶ 1 elemento da direção (elem. facilitador).

**Colaboradores** – elementos/setores cuja contribuição será solicitada pontualmente, de acordo com as necessidades de cada parte ou fase de elaboração, monitorização e avaliação.

#### Foram tidas em conta:

- a garantia da representação equilibrada de todas as escolas do agrupamento;
- a inclusão de elementos com experiência de elaboração de PE;
- a inclusão de elementos com novas perspetivas e novas expectativas.



## 1. CAPA

- Conceção – a cargo de um elemento do grupo responsável, com formação em artes gráficas (*como não foi incluído nenhum elemento ligado às artes gráficas, no grupo responsável, esta lacuna foi preenchida recorrendo a uma “colaboradora”*).
- Preparação – foi solicitado a cada uma das escolas que elegeisse três elementos gráficos que surgissem como imagens identificadoras (apontamento decorativo ou arquitetónico de destaque) relevantes e absolutamente distintas.
- Estrutura
  - identificação do agrupamento;
  - período de vigência do PEA 2014 - 2017;
  - imagem: composição de elementos identificadores de cada escola, um de cada, selecionados de entre os previamente recolhidos.

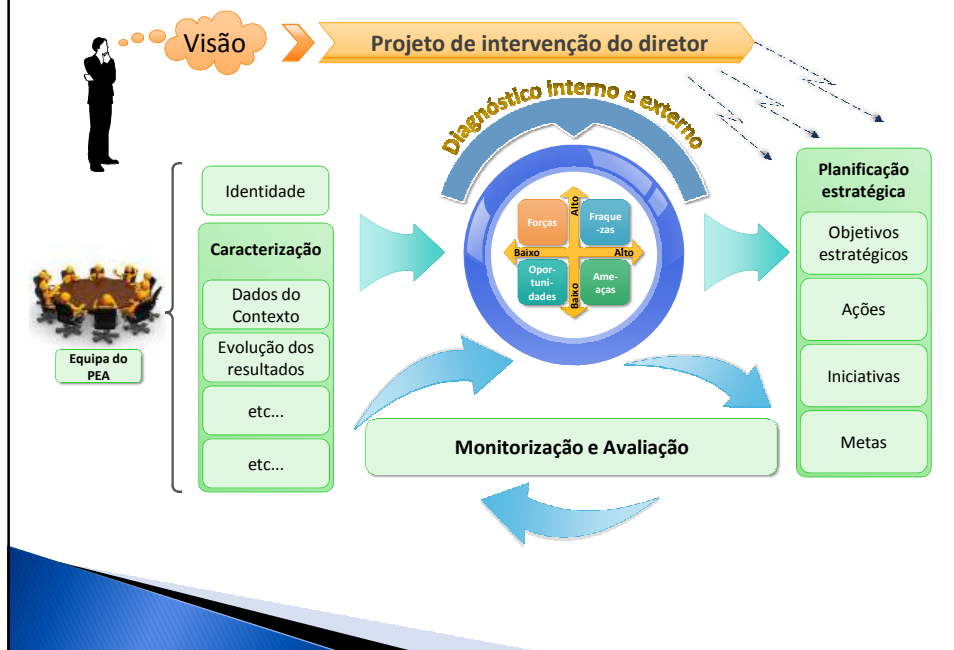
## 2. INTRODUÇÃO

- Enquadramento: o Agrupamento recém-formado.
- Grande propósito do PEA – contribuir para a criação de uma **identidade** do Agrupamento



- Breve caracterização da metodologia de trabalho.
- Explicação do **lema**

## 2. INTRODUÇÃO (cont.) - Projeto Educativo de Agrupamento (PEA)



## 3. IDENTIDADE

### • Quem somos?

- No início do ano (envolvimento de todos os intervenientes).

Foi solicitada a cada escola do agrupamento que contribuisse com 3 a 5 frases que melhor a caracterizem.

Como escolhê-las?

- 1 - No 1º ciclo - Conselho de Docentes;
- 2 - Na EB 2,3 e Secundária - reuniões de departamento, apenas com professores das respetivas escolas (dispensando os novos);
- 3 - Os funcionários (administrativos e operacionais);
- 4 - Os alunos - finalistas de ciclo { 4º ano através do professor titular  
6º, 9º e 12º ano através do DT ou professor de Português.
- 5 - Os pais - através das Associações de Pais.

#### 4. CARACTERIZAÇÃO DO AGRUPAMENTO

- **Exige** a recolha e tratamento de uma grande quantidade de dados recorrendo a diversas fontes e opiniões dos diferentes intervenientes.
- **Pretende:** descrever a realidade e identificar problemas e recursos existentes.

A **recolha** é feita através da análise:

- do historial
- dos recursos humanos
- dos recursos físicos e materiais
- dos recursos da comunidade
- do nível sócio-económico do agregado familiar
- dos resultados académicos dos alunos.

#### 4. CARACTERIZAÇÃO DO AGRUPAMENTO (cont.)

- Foram constituídos diferentes subgrupos de trabalho para análise:
  - Caracterização do Agrup. em função das zonas de implantação geográfica e respetivas freguesias; equipamentos culturais/desportivos;
  - Instalações: ano de implantação; estrutura e idade dos edifícios; tipologia – realçar apenas o que deverá ter merecimento de realce, em cada escola;
  - Alunos: distribuição por sexo e idades, nº.s médios de alunos por turma nos diferentes ciclos; profissões dos pais e habilitações académicas – para isso foi solicitado aos DT que fizessem o levantamento desta informação.

#### 4. CARACTERIZAÇÃO DO AGRUPAMENTO (cont.)

Onde recolher a informação:

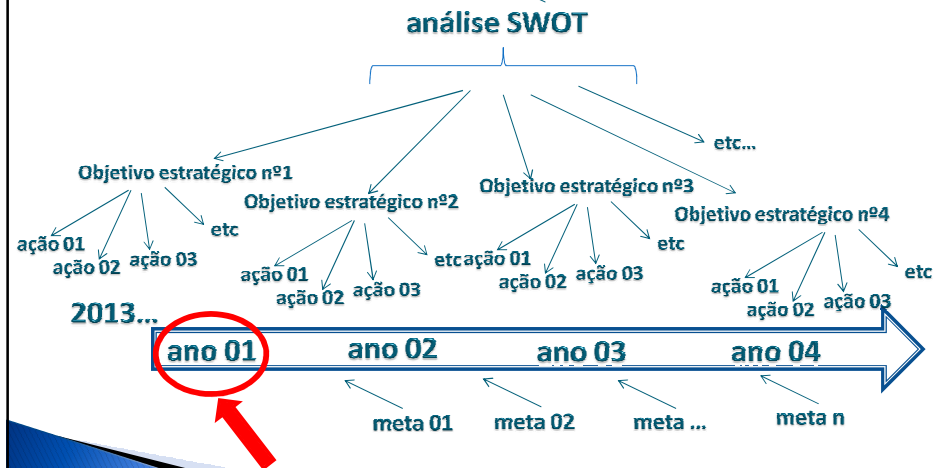
- . Programa INOVAR – Alunos
- . Questionários para atualização de dados (alunos; professores; funcionários; pais)
- . Relatórios de Avaliação Externa - textos de caracterização das escolas
- . Relatórios de auto-avaliação
- . Projetos Educativos anteriores
- . Relatórios **ESCXEL** (avaliação externa de alunos; quadros de resultados (*scoreboards*))
- . Relatórios semestrais de avaliação dos PAA
- . Grelhas de classificação de exames
- . Mapas trimestrais de análise de sucesso /insucesso
- . Relatório de inspeção à Educação Especial
- . Projeto de Intervenção do Diretor
- . Carta Educativa de Oeiras
- . BD Pordata

#### 4. CARACTERIZAÇÃO DO AGRUPAMENTO (cont.)

Como apresentar os resultados:

- Alunos:
- Informação em quadros seguidos de textos sintéticos:
  - Caracterização socioeconómica, incluindo o cruzamento entre a origem socioeconómica e procura curriculares;
  - Grau de satisfação;
  - Indisciplina;
  - Análise dos resultados escolares;
- Professores:
  - Informação em quadros seguidos de textos sintéticos contemplando a distribuição de serviço, estruturas organizativas, etc;
  - Grau de satisfação;
- Assistentes operacionais e técnicos:
  - Informação em quadros seguidos de textos sintéticos contemplando a organização e distribuição de funções;
  - Grau de satisfação;
- Pais e Encarregados de Educação:
  - Informação em quadros seguidos de textos sintéticos incluindo o tipo de contactos e colaboração;
  - Grau de satisfação;

- Feita a caracterização, passa a ser possível o **diagnóstico**



## 6. ÁREAS DE INTERVENÇÃO

## 6.1 Pedagógica/ Relacional

### 6.1.1 Resultados:

- resultados escolares
- participação dos alunos na vida escolar (ass. estudantes, cons. delegados de turma, etc)
- reconhecimento da comunidade (grau satisf. comunidade; imagem da escola)

### 6.1.2 Prestação do serviço educativo:

- planejamento e articulação (artic. dos currículos; artic. entre ciclos; boas práticas)
- práticas de ensino (processos de ident. de Dificuldades de Aprend./NEE; ensino experimental; oportunidades complementares de aprendizagens; acesso à informação; horários; supervisão da prática letiva)
- monitorização e avaliação do ensino e das aprendizagens (uniformização de critérios de avaliação, entre grupos/ disciplinas; gestão do currículo; projetos para apoio e incentivo ao sucesso)

## 6. ÁREAS DE INTERVENÇÃO (cont.)

### 6.2 Recursos e equipamentos

- recursos humanos
- recursos materiais (conservação dos edifícios; apetrechamento informático);
- práticas de ensino (processos de ident. de Dificuldades de Aprendizagem/NEE; ensino experimental; oportunidades complementares de aprendizagens; acesso à informação; horários; supervisão da prática letiva)

### 6.3 Organizacional

#### 6.3.1 Liderança e Gestão:

- liderança (docs de planeamento; comprometimento)
- gestão (turmas; otimização de recursos; circuitos de comunicação; plano de formação contínua)
- autoavaliação e melhoria

## 7. MONITORIZAÇÃO E AVALIAÇÃO

### 7.1 PLANIFICAÇÃO

- Elaborar o plano de avaliação

- o objeto de avaliação (o que vai ser avaliado, que dimensões da avaliação...);
- as várias fases do processo;
- a calendarização do processo;
- os critérios, instrumentos e métodos de recolha de informação.

### 7.2 RECOLHA DE DADOS

- Determinar a amostra do público
- Conceber e testar os instrumentos de recolha de dados
- Recolher informação

### 7.3 ANALISAR OS DADOS

- Construir instrumentos de análise de informação disponível
- Proceder à análise de dados
- Sintetizar a informação

- grelhas de análise do PE;
- indicadores de referência sobre resultados ;
- listas diversas.

- utilização dos instrumentos produzidos aplicando-os aos elementos de informação recolhidos;
- elaboração de gráficos de evolução de resultados (sucesso educativo, abandono escolar, indisciplina, apoio pedagógico...)

## 7. MONITORIZAÇÃO E AVALIAÇÃO (cont.)

### 7.4 PRODUIR O RELATÓRIO

- Elaborar o relatório

acompanhamento e monitorização do PEA por parte da equipa, de modo a produzir o feedback necessário à aferição da eficácia do projeto.

O relatório de avaliação deverá ser analisado pelos departamentos curriculares e validado pelo conselho pedagógico.

Após aprovação pelo conselho geral deve ser divulgado à comunidade educativa

## 8. DIVULGAÇÃO DO PROJETO EDUCATIVO

### • Divulgação à comunidade educativa:

- sessão de informação dos coordenadores nos departamentos curriculares;
- utilização das aulas de formação cívica para os alunos do ensino básico;
- sessões de informação com os delegados e subdelegados do ensino secundário e associação de estudantes;
- reuniões alargadas com as Associações de Pais e Encarregados de Educação;
- folheto de divulgação;
- Distribuição de exemplares impressos aos diversos agentes educativos (principalmente aos novos alunos e novos professores no início de cada ano letivo);
- consulta nas bibliotecas das escolas do agrupamento ;
- páginas Web do Agrupamento.

## 9. DIVULGAÇÃO DA AVALIAÇÃO DO PROJETO EDUCATIVO

- Divulgação de resultados e respetiva análise
  - Os relatórios de avaliação intercalares devem ser analisados em CP e em reuniões dos departamentos, podendo resultar em revisões e ajustes ao PE inicial.
  - Estes relatórios devem ser divulgados à comunidade educativa.
- Acessibilidade do projeto educativo e sua avaliação
  - O projeto educativo, os respetivos relatórios de avaliação intercalar e os resultados de avaliação final devem estar acessíveis online e, de forma destacada, através das páginas Web do agrupamento.

## Agradecimentos

- às formadoras Susana Batista e Liliana Pascueiro pela dedicação, paciência e disponibilidade na ação de formação subordinada ao tema "Projetos Educativos";
- aos colegas de formação por nos terem ajudado a refletir sobre estas temáticas;
- ao centro de formação de Oeiras e ao CESNOVA.

Alberto Jorge da Silva Machado  
Carlos Alberto Dias Guerreiro  
Paula Cristina Xavier Fonseca  
Regina Paulo Marques

## **Workshop 1 - Conhecer e atuar sobre uma nova realidade**

### **2.ª Intervenção - Uma abordagem, possível, ao projeto educativo**

**Dr. Domingos Santos e Dr.ª Hermínia Poejo (AE de Escolas de São Julião da Barra)**

## Workshop 2 - Construção de Identidade

### 1.ª Intervenção - O projeto educativo: à procura de uma identidade

Dr.ª Rosa Caetano (AE de Escolas de Alcains)

## O PROJETO EDUCATIVO: À PROCURA DE UMA IDENTIDADE

Agrupamento de Escolas José Sanches e São Vicente da Beira

Mação – 21 de março de 2014  
XIV Seminário



## À procura de uma identidade

**Junho de 2012** - agregação de dois agrupamento no Agrupamento de Escolas José Sanches e São Vicente da Beira.

**2012/2013** - ano de transição e adaptação à nova realidade.

**2013/2014** - construção do projeto educativo tendo em conta os dois projetos educativos anteriores, os meios em que o agrupamento está implantado e as populações discentes que serve.



## O nosso caminho

- Elaboração do projeto educativo de acordo com o trabalho realizado na formação *Plano de ação para a construção do projeto educativo*
- Contrato de autonomia
- Plano de desenvolvimento europeu



### AGRUPAMENTO DE ESCOLAS JOSÉ SANCHES E SÃO VICENTE DA BEIRA

#### Plano de ação para a construção do Projeto Educativo

**Formandas:** Célia Cotrim, Isabel Adónis, Paula Beato, Rosa Caetano

## NOTA INTRODUTÓRIA

Documento unificador que defina um caminho comum, partilhado e participado por todos.

**Metodologia** para a construção de cada uma das partes do novo projeto educativo – definição numa grelha de leitura horizontal dos domínios:

- *informação a recolher,*
- *instrumentos de recolha,*
- *metodologia,*
- *intervenientes,*
- *divulgação,*
- *calendarização.*

### Índice

Capa  
Introdução  
Identidade  
Caracterização  
Diagnóstico/ áreas de intervenção  
Objetivos estratégicos  
Avaliação  
Divulgação

► Plano de ação para a construção do Projeto Educativo

## 1- CAPA

| Que informação recolher                                                                                                                                                                                                                    | Instrumentos de recolha                                                                                                                                                                             | Metodologia                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Intervenientes                                                                             | Divulgação                                                                                                                                                                                                  | Calendarização    |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|
| <ul style="list-style-type: none"><li>• Designação do Projeto</li><li>• Identificação do Agrupamento</li><li>• Logotipo do Agrupamento</li><br/><li>• Visão</li><br/><li>• Tempo de Vigência</li><li>• Data de aprovação pelo CG</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>• Regulamento Interno</li><li>• Concurso para a criação do logotipo do Agrupamento</li><br/><li>• Formulário on-line para apresentação de propostas</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>• Levantamento dos dados existentes</li><br/><li>• Apresentação de propostas da visão do Agrupamento pela comunidade educativa.</li><li>• Apreciação/ seleção das propostas por parte da CPEO</li><li>• Propostas selecionadas da visão, submetida ao CP</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>• CPEO</li><br/><li>• Comunidade educativa</li></ul> | <p>Divulgação dos questionários online:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Departamentos Curriculares</li><li>• Associações de Pais/EE.</li><li>• Associação de Estudantes</li><li>• PND</li></ul> | <p>Abril 2014</p> |

► Plano de ação para a construção do Projeto Educativo

## 2 - INTRODUÇÃO

| Que informação recolher                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Instrumentos de recolha                                                                                                                                                                    | Metodologia                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Intervenientes                                         | Divulgação                                                           | Calendarização |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|----------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Enquadramento – papel do projeto educativo na gestão organizativa do agrupamento</li> <li>Ligação com os projetos anteriores dos agrupamentos: semelhanças e diferenças (definidas pela avaliação dos projetos educativos anteriores)</li> <li>Metodologia para a construção do PE</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>PEs anteriores;</li> <li>Relatório de avaliação dos PEs</li> <li>Plano de intervenção – definição da metodologia para a elaboração do PE</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Reunião da CPEO para:               <ul style="list-style-type: none"> <li>Definição da importância do PE;</li> <li>Análise dos relatórios de avaliação dos PEs;</li> <li>Definição da metodologia de trabalho para a construção do PE</li> </ul> </li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>CPEO</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Comunidade escolar</li> </ul> | Setembro 2013  |

► Plano de ação para a construção do Projeto Educativo

## 3 - IDENTIDADE

| Que informação recolher                                                                                                                                                                                         | Instrumentos de recolha                                                                                                                                                                                                                 | Metodologia                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Intervenientes                                                                                                                                                | Divulgação                                                                                                | Calendarização |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>História do Agrupamento</li> <li>Missão</li> <li>Valores</li> <li>Princípios orientadores</li> <li>Perfil do aluno</li> <li>Perfil do educador</li> <li>Visão</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Projetos educativos anteriores dos Agrupamentos agregados</li> <li>Formulário online para a definição da missão, valores, princípios orientadores, perfil de aluno e educador e visão</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Recolha de dados e atualização dos PEs anteriores.</li> <li>Elaboração de um formulário on-line com o intuito de promover a participação de todos os elementos da comunidade educativa na definição da missão, valores, princípios orientadores, perfil do aluno e do educador e da visão;</li> <li>Análise dos resultados do formulário pela CPEO com o intuito de delinear propostas para o CP</li> <li>Análise e aprovação em CP</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>CPEO</li> <li>Comunidade escolar: PD, PND associações de pais/EE e de estudantes;</li> <li>CPEO</li> <li>CP</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Apresentação dos resultados junto da comunidade escolar</li> </ul> | Outubro 2013   |

► Plano de ação para a construção do Projeto Educativo

## 4 - CARACTERIZAÇÃO

| Que informação recolher                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Instrumentos de recolha                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Metodologia                                                                                           | Intervenientes                                                                                                                                                                                                                               | Divulgação                                                                                                                                                                  | Calendarização                                                              |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Território educativo</li> <li>• Caracterização do meio: dados socioeconómicos e culturais</li> <li>• Caracterização do espaço escola- agrupamento</li> <li>• Dimensão do Agrupamento: evolução do nº de alunos</li> <li>• Caracterização dos atores internos:               <ul style="list-style-type: none"> <li>- PD e PND: situação profissional, habilitações, tempo de serviço;</li> <li>- alunos: número de alunos apoiados pelo ASE, com NEE e transportados;</li> </ul> </li> <li>• Caracterização dos EE: habilitações, faixa etária, situação profissional, meios socioeconómicos;</li> <li>• Ofertas educativas diversificadas</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mapa do território educativo</li> <li>• Dados das freguesias</li> <li>• Projetos educativos anteriores dos Agrupamentos</li> <li>• Mapas estatísticos da plataforma do Ministério da Educação e Ciência (MIS)</li> <li>• Ficha de caracterização global das turmas</li> <li>• Informação da Rede Escolar</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Análise de documentos</li> <li>• Recolha de dados</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Câmara Municipal de Castelo Branco</li> <li>• CPEO</li> <li>• Serviços Administrativos</li> <li>• Conselho de diretores de turma</li> <li>• Direção Geral dos Estabelecimentos Escolares</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Na plataforma institucional do Agrupamento (Microsoft 365) para partilhar a informação e recolha de dados retificativos</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Setembro a outubro 2013</li> </ul> |

► Plano de ação para a construção do Projeto Educativo

## 5- DIAGNÓSTICO/ÁREAS DE INTERVENÇÃO

| Que informação recolher                                                                                                                                                                                                                          | Instrumentos de recolha                                                                                                                                                                                        | Metodologia                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Intervenientes                                                                                                                                         | Divulgação                                                                                     | Calendarização                                                              |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificação dos problemas principais e ameaças</li> <li>• Identificação dos pontos fortes e oportunidades</li> <li>• Identificação dos recursos disponíveis</li> <li>• Áreas a privilegiar</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Questionários com base na CAF</li> <li>• Relatórios ESCXEL</li> <li>• Relatórios da avaliação externa</li> <li>• Análise SWOT</li> <li>• Formulário online</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Reajustamento dos questionários com base na CAF aplicados anteriormente</li> <li>• Aplicação dos questionários</li> <li>• Análise dos relatórios</li> <li>• Análise SWOT com base nos resultados dos questionários</li> <li>• Priorização dos problemas identificados a partir do formulário online</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• CPEO</li> <li>• Toda a comunidade educativa</li> <li>• CPEO</li> <li>• Toda a comunidade educativa</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comunidade Escolar: PD, PND, discente e EE</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Outubro a dezembro 2013</li> </ul> |

► Plano de ação para a construção do Projeto Educativo

## 6- OBJETIVOS ESTRATÉGICOS

| Que informação recolher                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Instrumentos de recolha                                                                                                 | Metodologia                                                                                                                                                                                                                                                                          | Intervenientes                                                                                                                                                   | Divulgação                                                                                                                                                                | Calendarização                                                            |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Identificação dos objetivos estratégicos em relação a cada uma das áreas de intervenção</li> <li>Indicação das metas/objetivos específicos a atingir: <ul style="list-style-type: none"> <li>Resultado pretendido (qualitativo /quantitativo),</li> <li>Definição do período de tempo</li> </ul> </li> <li>Formalização das ações que concretizam cada meta: <ul style="list-style-type: none"> <li>Resultado pretendido (qualitativo/quantitativo),</li> <li>Definição do período de tempo</li> </ul> </li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Análise SWOT</li> <li>Grelhas de planificação das linhas estratégicas</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Reunião da CPEO que, com base na análise SWOT, identifica os objetivos estratégicos</li> <li>Criação de grupos de reflexão, constituídos por elementos que estão ligados ao objetivo estratégico e liderados por um membro da CPEO</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>CPEO</li> <li>CPEO e elementos da comunidade escolar e/ou educativa relacionados com cada objetivo estratégico</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Na plataforma institucional (Microsoft 365) do Agrupamento para partilhar a informação e recolha de dados retificativos</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>De janeiro a março 2014</li> </ul> |

► Plano de ação para a construção do Projeto Educativo

## 7 - AVALIAÇÃO

| Que informação recolher                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Instrumentos de recolha                                                                                                                                                                                                                                          | Metodologia                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Intervenientes                                                                                                                                                                        | Divulgação                                                                                                                                                                                                                                                              | Calendarização                                                                                                                                                                                                                                                     |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Coerência da proposta final do PE</li> <li>Definição da EAPE</li> <li>Avaliação reguladora – monitorização</li> <li>Recolha de propostas de alteração/reformulação</li> <li>Avaliação sumativa – impacto do projeto - que diferenças entre a situação de partida e a situação de chegada</li> <li>Grau de concretização das tarefas previstas</li> <li>Recolha de propostas de alteração/reformulação</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Grelha preenchida por vários intervenientes</li> <li>Ata do CG</li> <li>Relatórios de avaliação das atividades</li> <li>Inquéritos</li> <li>Grelhas de registo</li> <li>Inquéritos</li> <li>Sessão de reflexão</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Preenchimento da Grelha por uma amostra da comunidade</li> <li>Definição em CG da EAPE para o triénio</li> <li>Elaboração por parte da EAPE dos modelos de relatório, grelhas de registo, questionários a aplicar</li> <li>Definição por parte da EAPE do Calendário de avaliação</li> <li>Análise pela EAPE dos relatórios, inquéritos, grelhas de registo</li> <li>Apresentação à Direção e CG anualmente alteração e reformulação com base na monitorização feita</li> <li>Análise pela EAPE dos relatórios, inquéritos, grelhas de registo no final do triénio</li> <li>Orientação de sessões de reflexão parcelares</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Grupo de amostragem representativo CE</li> <li>CG no âmbito das suas competências</li> <li>EAPE</li> <li>Direção e CG</li> <li>EAPE</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Da proposta final do PE ao grupo de amostragem</li> <li>Da EAPE na página web do Agrupamento</li> <li>Do impacto do PE e da concretização das tarefas em sessão com cada grupo representante da comunidade educativa.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Aquando da apresentação da proposta final do PE e antes da sua aprovação</li> <li>Final de cada ano letivo - julho</li> <li>Início de cada ano letivo – setembro</li> <li>Final do terceiro ano de implementação</li> </ul> |

► Plano de ação para a construção do Projeto Educativo

## 8- DIVULGAÇÃO

| Que informação recolher                                                                                                                                                                                                                                           | Instrumentos de recolha                                                                                                                                                                                                                                   | Metodologia                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Intervenientes                                                                                                                | Divulgação                                                                                                                                                                                                                                                                         | Calendarização                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Coerência da proposta final PE</li> <li>• Proposta de PE</li> <li>• PE</li> <li>• Resultados da avaliação intermédia e das propostas de alteração</li> <li>• Resultados da avaliação final e do impacto do PE</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Grelha preenchida por vários intervenientes</li> <li>• Proposta de PE</li> <li>• PE</li> <li>• Relatório de avaliação elaborado pela EAPE</li> <li>• Relatório de avaliação final elaborado pela EAPE</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Preenchimento da Grelha por uma amostra da comunidade</li> <li>• Apresentação ao CG para aprovação</li> <li>• Preparação da apresentação e apresentação do PE</li> <li>• Análise do relatório pelo Diretor, preparação pela EAPE do documento a publicitar e a apresentar ao CG</li> <li>• Análise do relatório final pelo Diretor, preparação pela EAPE do documento a publicitar e apresentar ao CG</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Grupo de amostragem representativo de toda a CE</li> <li>• CPEO e Diretor</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Da proposta final do PE ao grupo de amostragem</li> <li>• Da CPEO ao Diretor e do Diretor ao CG</li> <li>• Do resumo do relatório intermédio e das propostas de alteração</li> <li>• Do resumo do relatório de avaliação final</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Quando da apresentação da proposta final do PE e antes da sua aprovação</li> <li>• Início de cada ano letivo -setembro</li> <li>• Final de cada ano letivo - julho</li> <li>• Final do terceiro ano de implementação</li> </ul> |

► Plano de ação para a construção do Projeto Educativo

## Hora de fazer e de construir...



## Diagnóstico

### Identificação dos problemas principais e ameaças

- Fragilidade nos resultados escolares dos alunos
- Pouca responsabilização dos alunos no seu percurso escolar
- Discrepâncias entre avaliação interna e externa
- Metodologias pedagógicas - APA, apoios educativos, coadjuvação - sem os resultados e a eficácia pretendidos
- Pouco envolvimento dos pais/ encarregados de educação
- Atuação concertada da comunidade escolar relativamente aos casos de indisciplina e abandono

## Diagnóstico

### Identificação dos pontos fortes e oportunidade

- Ação do Agrupamento na promoção dos princípios de justiça e equidade.
- Bom clima de escola, com profissionais motivados.
- Estabelecimento de parcerias e protocolos com diversas instituições, como resposta às necessidades educativas dos alunos.
- Liderança da direção.
- Adequação das modalidades de apoio proporcionadas aos alunos com necessidades educativas especiais.
- Adequação da oferta educativa às necessidades/ expetativas dos alunos e pais/ encarregados de educação.



## Objetivos estratégicos

### Projeto educativo e Contrato de autonomia

- **Gestão, organização e lideranças:** Lideranças intermédias; Estruturas pedagógicas; Comunicação e informação; Gestão dos recursos.
- **Sucesso escolar e educativo:** Resultados académicos; Abandono e absentismo escolar e pré-escolar e indisciplina; Articulação entre ciclos e interdepartamental; Formação integral dos alunos: competências pessoais, sociais; Ofertas formativas.
- **Articulação do Agrupamento com a comunidade:** Parcerias; Promoção da imagem do agrupamento.
- **Capacidade de autorregulação:** Monitorização das aprendizagens; Avaliação interna.

## Plano de desenvolvimento europeu

### DIAGNÓSTICO/ ÁREAS DE INTERVENÇÃO

- ▶ Baixo domínio das competências linguísticas de língua estrangeira;
- ▶ Fracas expectativas enquanto cidadãos europeus;
- ▶ Pouca valorização da formação académica por parte de alunos e seus encarregados de educação;
- ▶ Falta de autonomia na procura de novas vivências;
- ▶ Disseminação insuficiente das experiências já realizadas em projetos europeus.

### OBJETIVOS

- ▶ Melhoria das competências linguísticas;
- ▶ Melhoria das competências relacionais: capacidade de adaptação a novas realidades e de comunicar de forma a estabelecer relações interpessoais;
- ▶ Reforço da identidade europeia no pré-escolar;
- ▶ Eficiência das estruturas organizacionais com vista à abertura a experiências europeias;
- ▶ Interligação das áreas de intervenção e o mundo do trabalho;
- ▶ Desenvolvimento de competências TIC.



*Devemos seguir sempre o caminho que conduz ao mais alto.*

Platão

## **Workshop 2 - Construção de Identidade**

### **2.ª Intervenção - ESLA - do plano de ações à implementação do Projeto Educativo**

**Dr.ª Teresa Silva Carvalho e Dr.ª Ana Rosa de Almeida (AE Dr.ª Laura Ayres - Quarteira)**

## Workshop 2 - CONSTRUÇÃO DE IDENTIDADE

# ESLA do Plano de Ações à Implementação do Projeto Educativo



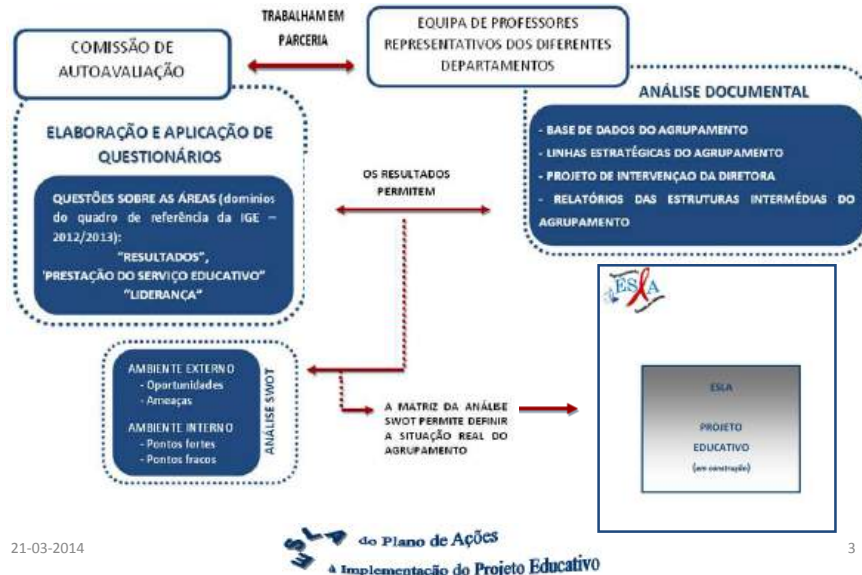
Ana Rosa Saavedra  
Teresa Silva Carvalho

Mação, 21 de Março  
Agrupamento de Escolas Verde Horizonte

## ÍNDICE

1. PROCESSO DE CONSTRUÇÃO DO PROJETO EDUCATIVO
2. BREVE SÍNTESE DO PROJETO EDUCATIVO
  - 2.1. IDENTIDADE DO AGRUPAMENTO
  - 2.2. ÁREAS DE INTERVENÇÃO/DIMENSÕES/OBJETIVOS ESTRATÉGICOS
  - 2.3. MONITORIZAÇÃO E AVALIAÇÃO
  - 2.4. DIVULGAÇÃO
3. IMPLEMENTAÇÃO DO PROJETO EDUCATIVO – PROCESSO/CONSTRANGIMENTOS
  - 3.1. PROMOÇÃO DA IDENTIDADE
  - 3.2. CONSTRANGIMENTOS

## 1. PROCESSO DE CONSTRUÇÃO DO PROJETO EDUCATIVO



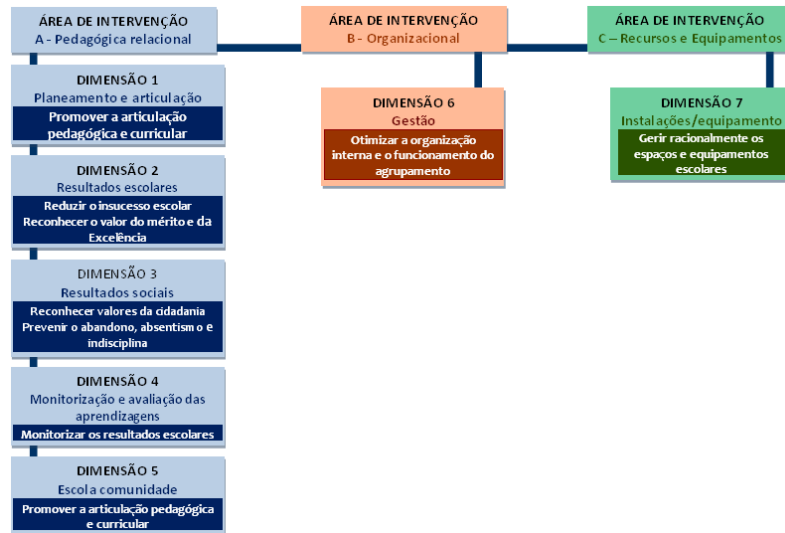
3

### 2.1. IDENTIDADE DO AGRUPAMENTO



4

## 2.2. ÁREAS DE INTERVENÇÃO/DIMENSÕES/OBJETIVOS GERAIS

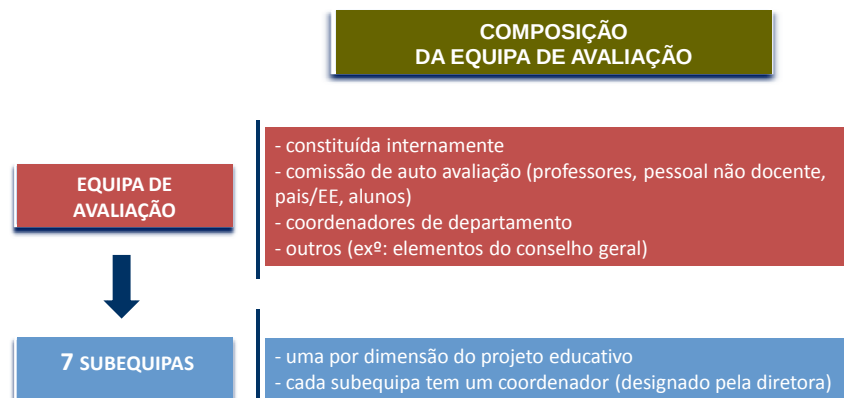


21-03-2014

do Plano de Ações  
à Implementação do Projeto Educativo

5

## 2.3. MONITORIZAÇÃO E AVALIAÇÃO



21-03-2014

do Plano de Ações  
à Implementação do Projeto Educativo

6

## 2.3. MONITORIZAÇÃO E AVALIAÇÃO

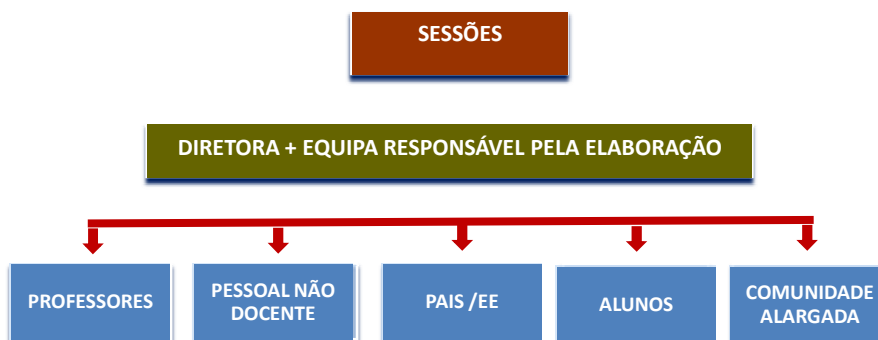


24-05-2014

de Plano de Ações  
à Implementação do Projeto Educativo

7

## 2.4. DIVULGAÇÃO



21-03-2014

de Plano de Ações  
à Implementação do Projeto Educativo

8

### 3. IMPLEMENTAÇÃO DO PROJETO EDUCATIVO – PROCESSO/CONSTRANGIMENTOS

#### 3.1. PROMOÇÃO DA IDENTIDADE

Na **CAPA** está representada simbolicamente, a

##### HISTÓRIA

através das cores do lema (associadas ao patrono), e do logótipo.



21-03-2014

A **CAPA** do Projeto Educativo (PE) está a ser construída, em processo de concurso



A **CAPA** resulta da **Inovação e Criatividade** dos alunos

##### VISÃO

##### VALORES

e traduz-se num processo reflexivo que traz para primeiro plano o trabalho daqueles que são a razão de ser da escola: **OS ALUNOS**

do Plano de Ações  
à Implementação do Projeto Educativo

9

### 3. IMPLEMENTAÇÃO DO PROJETO EDUCATIVO – PROCESSO/CONSTRANGIMENTOS

#### 3.1. PROMOÇÃO DA IDENTIDADE

##### ELEMENTOS A CONSIDERAR NA CONSTRUÇÃO DA CAPA DO PE



21-03-2014

do Plano de Ações  
à Implementação do Projeto Educativo

10

### 3. IMPLEMENTAÇÃO DO PROJETO EDUCATIVO – PROCESSO/CONSTRANGIMENTOS

#### 3.1. PROMOÇÃO DA IDENTIDADE

“PROCESSO CRIATIVO DA CONSTRUÇÃO DA CAPA DO PE”



21-03-2014

de Plano de Ações  
à Implementação do Projeto Educativo

11

### 3. IMPLEMENTAÇÃO DO PROJETO EDUCATIVO – PROCESSO/CONSTRANGIMENTOS

#### 3.2. CONSTRANGIMENTOS

##### CONSTRANGIMENTOS

- Apropriação do projeto educativo pelos diferentes intervenientes
- Utilização da plataforma “GARE” de forma a articular os planos anual e plurianual de atividades com o projeto educativo
- Articulação/utilização dos instrumentos de avaliação e dos dados já existentes com o processo de monitorização e avaliação do projeto educativo

21-03-2014

de Plano de Ações  
à Implementação do Projeto Educativo

12



## Regulamento do Concurso para Criação da Capa do Projeto Educativo do Agrupamento

### CONCURSO: CRIAÇÃO DA CAPA do PE ES LA

#### REGULAMENTO

##### Artigo 1º

##### Introdução

O Projeto Educativo do Agrupamento de Escolas Drª Laura Ayres é o documento estruturante do trabalho educativo e formativo que aqui se realiza. Aí estão definidas as áreas de intervenção, os objetivos estratégicos e as metas a atingir pelo trabalho pedagógico diário e constante de todos os elementos da comunidade educativa. A capa do Projeto Educativo (PE) constitui o rosto de quem nos visita e de quem nos lê. Assim, é nossa preocupação que a mesma apresente, simbolicamente, a nossa identidade, os nossos valores, as nossas cores. Mas, principalmente, que resulte de um trabalho colaborativo e reflexivo que traga para primeiro plano o trabalho daqueles que são a razão de ser da escola: os alunos.

É lançado, nesse âmbito, o concurso para a criação da Capa do Projeto Educativo do Agrupamento.

##### Artigo 2º

##### Disposições gerais

1. Objetivos
  - a) Aproximar a identificação do PE aos valores que enformam o nosso logótipo;
  - b) Desenvolver hábitos de participação na população a que se destina, os alunos.
  - c) Valorizar a identidade do agrupamento;
  - d) Criar a CAPA do Projeto Educativo do Agrupamento ES LA;
2. Entidade Promotora

A entidade promotora é a Direção do Agrupamento.
3. Prémio

Este concurso concederá um prémio para a Capa vencedora.

## Artigo 3º

### Condições de Participação

1. O concurso destina-se aos alunos de Artes do Agrupamento de Escolas Drª Laura Ayres.
2. Qualquer aluno dos cursos artísticos pode participar individualmente ou em pequeno grupo.
3. Cada participante /grupo participante assumirá o compromisso de conhecer e cumprir este Regulamento e acatar as decisões do Júri.

## Artigo 4º

### Critérios para a participação

#### 1. Requisitos

Os critérios de apreciação serão os seguintes:

- a) Respeito pelas orientações em anexo a este regulamento.
- b) Coerência do trabalho, tendo em consideração os objetivos do concurso estabelecidos no número 1 do artigo 2º.
- c) Legibilidade e clareza da CAPA quando impresso a preto.
- d) Presença das cores do Agrupamento: azul e branco (alusivos ao mar) e algum detalhe vermelho de identificação do patrono, para além do logótipo.
- e) Memória descritiva da simbologia dos elementos constantes capa.
- f) Apresentação dos trabalhos a concurso, obrigatoriamente, em suporte digital formato \*.word, bem como no formato original em que foi realizado.
- g) Criatividade e inovação.
- h) Qualidade artística.

#### 2. Entrega

- a) Os trabalhos deverão ser entregues, por correio eletrónico, para [directora.esla@gmail.com](mailto:directora.esla@gmail.com), até ao dia **23 de março de 2014**, inclusive.
- b) Os trabalhos deverão ser entregues identificados com um pseudónimo e ser acompanhados com um ficheiro word /pdf com a indicação do pseudónimo, nome e turma.
- c) Cada candidato pode apresentar o máximo de três trabalhos.
- d) É obrigatória a indicação das referências na escala Pantone® de cada cor utilizada.
- e) Os trabalhos a concurso não podem conter indicações pessoais do(s) concorrente(s), sob pena de desclassificação.

## Artigo 5º

### Composição e Competências do Júri

1. Composição
  - a) O Júri de seleção é constituído por cinco membros, a saber: a diretora, que preside, um docente das Artes Visuais, um representante dos alunos e um representante do Pessoal não Docente e um representante dos pais.
  - b) Os membros do Júri serão dados a conhecer oportunamente.
2. Competências
  - a) Verificação da conformidade dos trabalhos apresentados.
  - b) Seleção do trabalho vencedor.
  - c) O Júri reserva-se o direito de não atribuir prémios, caso os trabalhos não apresentem qualidade requerida.
  - d) O Júri reserva-se o direito de apreciar apenas os trabalhos que cumpram todos os objetivos apresentados no presente regulamento.
3. Das decisões do Júri não há recurso.

## Artigo 6º

### Disposições finais

1. Os trabalhos finalistas serão expostos em abril, durante o ESPREITAR A ESCOLA, podendo a comunidade escolar pronunciar-se sobre os mesmos através do preenchimento duma ficha de registo.
2. Os resultados serão divulgados no dia **4 de abril de 2014**, no Portal do Agrupamento: [www.esla.edu.pt](http://www.esla.edu.pt) e nas escolas do agrupamento.
3. Cabe ao Júri decidir sobre os casos omissos neste Regulamento.
4. Os autores autorizam a eventual reprodução dos trabalhos nas publicações da escola.
5. Qualquer pedido de informação e /ou apoio complementar poderá ser obtido através do endereço de correio eletrónico atrás referido.

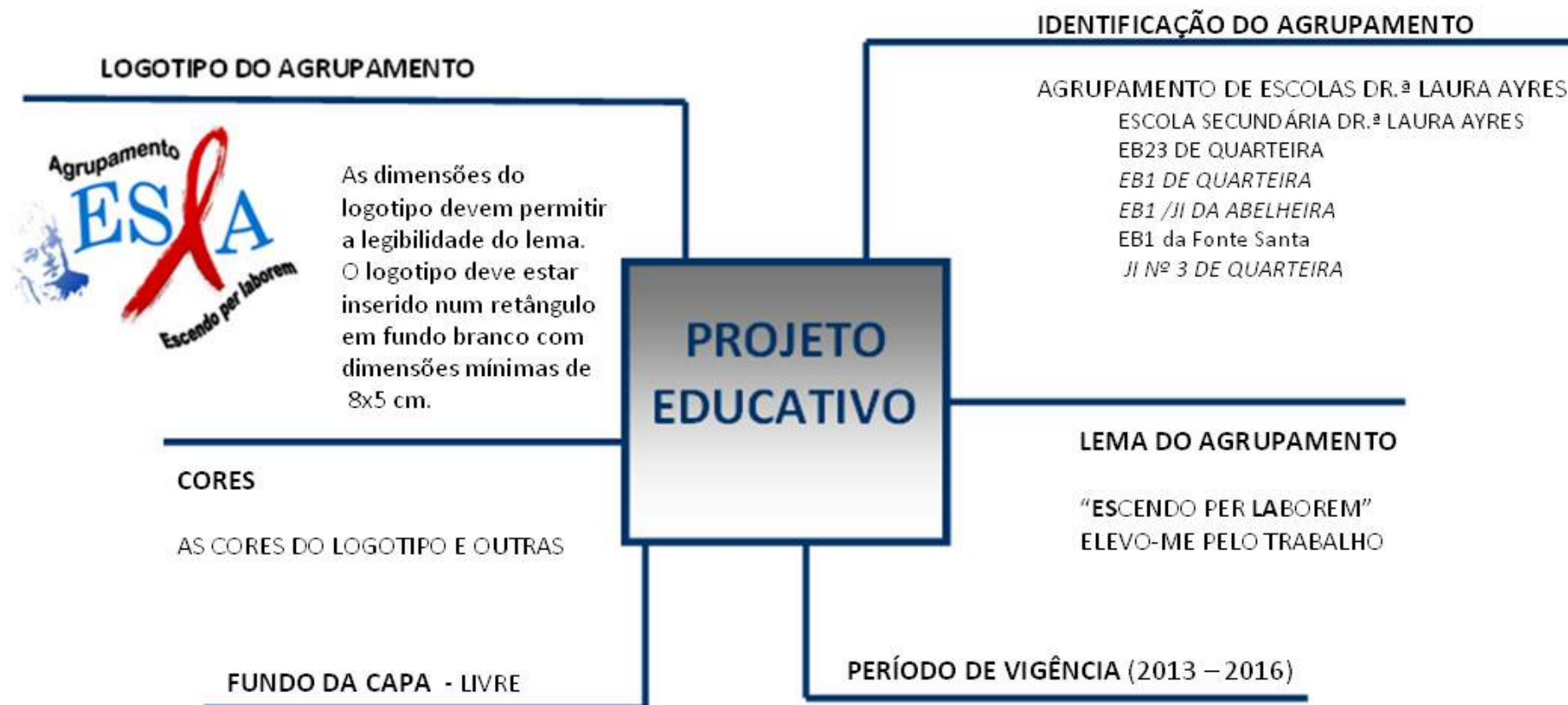
*A diretora: Maria da Conceição Bernardes*

## MEMÓRIA DESCRITIVA

A partir de uma imagem da Dr.<sup>a</sup> Laura Ayres, foi usada e manipulada a imagem dum laço vermelho – símbolo da luta contra a SIDA - identificando, assim, a luta que a nossa patrona enfrentou ao longo da sua vida de médica, bem como o mérito e reconhecimento, pela comunidade, do seu esforço e empenho nesta área de intervenção. As letras, desenhadas em Word Art, em forma de ondulação, remetem para o mar de Quarteira, também representado pelo azul e o branco. O lema, *Escendo per Laborem*, além do seu significado – *Elevo-me pelo trabalho* - funciona também como um acrónimo à sigla do agrupamento, isto é, as duas primeiras letras de Escendo e as duas primeiras de Laborem, formam a sigla ESLA. O lema configura a raiz (pelo seu significado e pelas nossas raízes latinas); o tronco é a nossa patrona e os ramos somos todos nós, pertencentes às ESLA.

| Escala  | cor      | RGB                               |
|---------|----------|-----------------------------------|
| PANTONE | Azul     | 285 C                             |
|         | Vermelho | 485 C                             |
|         | Preto    | 419 C                             |
|         |          |                                   |
| RGB     | VERMELHO | 213 VERMELHO;43<br>VERDE;30 AZUL  |
|         | AZUL     | 0 VERMELHO;<br>115 VERDE;207 AZUL |
|         | PRETO    | 28 VERMELHO; 30 VERDE;<br>28 AZUL |

## ELEMENTOS A CONSIDERAR NA CONSTRUÇÃO DA CAPA DO PE



## **Workshop 3 - Processos de Monitorização e Avaliação**

### **1.ª Intervenção - O Processo de monitorização do Projeto Educativo**

**Dr.ª Graça Ventura (AE Nuno Álvares)**

## **Workshop 3 - Processos de Monitorização e Avaliação**

### **2.ª Intervenção - Projeto Educativo - um processo dinâmico**

**Dr.ª Glória Dias, Dr.ª Paula Catarino e Dr.ª Conceição Baiona (AE Aquilino Ribeiro)**

## PROJETO EDUCATIVO – UM PROCESSO DINÂMICO



Conceição Baiona  
Glória Dias  
Paula Catarino

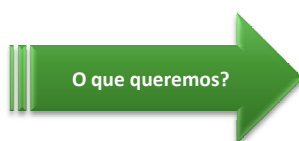
## O planeado...



Projeto Educativo 2010/2013



Educar para a Cidadania Democrática e para os  
Direitos Humanos





**1ª fase: Constituição do grupo de trabalho; definição de métodos de trabalho; regras de funcionamento e programa de ação**

|                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  <b>Definição e nomeação da equipa P.E.</b> | <ul style="list-style-type: none"><li>• 1 Educadora</li><li>• 1 Professora 1º ciclo</li><li>• 1 Professor/a 2º ciclo</li><li>• 1 Professor/a 3º ciclo/secundário</li><li>• 1 Assistente Operacional</li><li>• 1 Aluno/a Ensino Secundário</li><li>• 1 EE – pré-escolar/1º ciclo</li><li>• 1 EE 2º e 3º ciclos/ secundário</li></ul> |
|  <b>Escolha da Estrutura do P.E.</b>        | <ul style="list-style-type: none"><li>♦ Capa</li><li>♦ Introdução</li><li>♦ Identidade do Agrupamento</li><li>♦ Caracterização do Agrupamento</li><li>♦ Áreas de intervenção/calendarização</li><li>♦ Objetivos estratégicos</li><li>♦ Avaliação</li><li>♦ Divulgação</li></ul>                                                     |



## 2ª fase: Recolha de dados – Identidade do Agrupamento

- História
- Visão
- Missão
- Valores

- Perfil do aluno
- Perfil do educador

- Visibilidade da identidade



Importante ouvir a comunidade educativa!



Participação dos pais/EE online ou presencial: definirem numa palavra o que caracteriza o Agrupamento

Questão importante para o Agrupamento!

Necessidade de implementar medidas de divulgação que conduzam ao reconhecimento da qualidade do Agrupamento

## 2ª fase: Diagnóstico - Perfil do Agrupamento

- Nº Alunos e turmas
- Ação Social Escolar
- Alunos – Idade; Sexo; Naturalidade
- Pais/Mães – Profissão; Habilitação
- Nº alunos por computador e Internet
- Docentes – vínculo; idade; tempo de serviço
- Funcionários não docentes-vínculo; categoria; idade; tempo de serviço
- Recursos materiais/espacos

- Evolução Resultados escolares:
  - Taxas de transição e conclusão
  - Resultados de exames/provas finais

- Apoio a alunos com necessidades educativas especiais
- Parcerias/ envolvimento comunidade
- Indisciplina: ponto da situação



### 3ª fase: Análise de dados

- ❖ Síntese da Informação
- ❖ Hierarquização de prioridades
- ❖ Análise SWOT



Como  
melhorar?

#### Como?

Sessões dinamizadas pela equipa P.E.

• *Focus group*

• *Brainwriting*

#### Com quem?

**Assembleias de delegados de turma**

**Assistentes técnicos e operacionais**

**Associação de Estudantes**

**Associações de Pais/EE**

**Departamentos curriculares**

**Outros agentes educativos da comunidade**

• Lançamento de um concurso para alunos (logotipo P.E.)

### 4ª fase: Operacionalização

#### Elaboração do documento de apresentação do P.E.

Definição de:

- Áreas de intervenção
- Objetivos estratégicos
  - Metas
  - Ações/Calendarização
  - Atores responsáveis
  - Indicadores de êxito

Como envolver todos  
na concretização do  
P.E.?

- ☀ Sessão de início do ano letivo, aberta a toda a comunidade educativa – docentes, não docentes, parceiros, representantes de EE e de alunos, para apresentação do PE;
- ☀ Momentos de reflexão dinamizados pelos coordenadores dos departamentos curriculares;
- ☀ Realização de trabalhos nas aulas de oferta complementar (Educar para a cidadania);
- ☀ Atualização da página da internet do Agrupamento;
- ☀ Eventos públicos – utilização dos trabalhos dos alunos;
- ☀ ...

### 4ª fase: Monitorização e avaliação

| Objeto de avaliação     | Crítérios de avaliação                                                                                                      | Instrumentos de recolha                                                                                                                                                                                                                                         | Calendarização                                                                                              | Divulgação                                                                                                    |
|-------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Operacionalização       | Coerência entre as diversas etapas de construção do projeto, os vários projetos e planos do Agrupamento<br><br>Objetividade | - Delegados de turma<br>- Assistentes técnicas e operacionais<br>- Associação de estudantes<br>- Associação de Pais/EE<br>- Departamentos Curriculares<br>- Outros agentes educativos da comunidade<br><br><b>Inquéritos/guião de análise formativa</b> - anexo | Em simultâneo com a apresentação da proposta final do PEA<br><br>Após aprovação do P.E. pelo Conselho Geral | Integrada no relatório de avaliação final                                                                     |
| Conceção de Intervenção | Exequibilidade<br><br>Rigor<br><br>Adequabilidade<br><br>Otimização                                                         | Relatórios de projetos/atividades<br><br>Inquéritos aos intervenientes do projeto                                                                                                                                                                               | De acordo com a duração de cada projeto/atividade<br><br>Eventuais reformulações /ajustamentos do plano     | Afixação da monitorização em locais visíveis nas diferentes escolas<br><br>Relatório síntese (conselho geral) |
| Impacto                 | Pertinência do P.E.<br><br>Divulgação                                                                                       | Grupo de discussão /reflexão<br><br>•Inquéritos /grêlhas                                                                                                                                                                                                        | No final do triénio                                                                                         | Relatórios de avaliação final<br><br>Sessão de apresentação e discussão de dados                              |
| Realização              | Grau de concretização das metas/objetivos<br><br>Grau de cumprimento da calendarização                                      | Relatórios de atividades/projetos                                                                                                                                                                                                                               | Definida no projeto/atividade<br><br>No final do triénio                                                    | Preparação do P.E. seguinte                                                                                   |

### CRONOGRAMA DE AÇÕES

| AÇÕES                                                                             | MAIO 2013                                                                           | JUNHO 2013                                                                          | JULHO 2013                                                                           | SETEMBRO 2013                                                                         | OUTUBRO 2013                                                                          | 2013 2014 2015                                                                        |
|-----------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|
| Constituição da equipa PE                                                         |  |                                                                                     |                                                                                      |                                                                                       |                                                                                       |                                                                                       |
| Definição do plano de ação para elaboração do PE                                  |  |                                                                                     |                                                                                      |                                                                                       |                                                                                       |                                                                                       |
| Apresentação do plano de ação ao C. Pedagógico                                    |                                                                                     |  |                                                                                      |                                                                                       |                                                                                       |                                                                                       |
| Recolha e síntese de dados                                                        |  |                                                                                     |                                                                                      |                                                                                       |                                                                                       |                                                                                       |
| Follow-up no Conselho Pedagógico                                                  |                                                                                     |                                                                                     |   |                                                                                       |                                                                                       |                                                                                       |
| Análise e reflexão relatórios finais: Autoavaliação e Teip – Ajustamento de dados |                                                                                     |                                                                                     |                                                                                      |   |                                                                                       |                                                                                       |
| Sessão SWOT                                                                       |                                                                                     |                                                                                     |                                                                                      |   |                                                                                       |                                                                                       |
| Concurso para logotipo do P.E.                                                    |                                                                                     |                                                                                     |                                                                                      |   |                                                                                       |                                                                                       |
| Focus group/ Ideias melhoria                                                      |                                                                                     |                                                                                     |                                                                                      |   |                                                                                       |                                                                                       |
| Operacionalização/ reajustes do documento                                         |                                                                                     |                                                                                     |  |                                                                                       |                                                                                       |                                                                                       |
| Follow-up no Conselho Pedagógico                                                  |                                                                                     |                                                                                     |                                                                                      |  |                                                                                       |                                                                                       |
| Apresentação doc.P.E. ao Conselho Pedagógico                                      |                                                                                     |                                                                                     |                                                                                      |                                                                                       |  |                                                                                       |
| Apresentação doc.P.E. ao Conselho Geral                                           |                                                                                     |                                                                                     |                                                                                      |                                                                                       |                                                                                       |  |
| Divulgação do P.E.                                                                |                                                                                     |                                                                                     |                                                                                      |                                                                                       |                                                                                       |  |
| Avaliação do P.E. e reajustes (semestral)                                         |                                                                                     |                                                                                     |                                                                                      |                                                                                       |                                                                                       |  |

## PROJETO EDUCATIVO – UM PROCESSO DINÂMICO

Agosto/setembro 2013  
Aposentação da Diretora e do Subdiretor do  
Agrupamento



**1 – Identificação das principais fragilidades da escola:**

- a) Comportamentos desajustados na sala de aula (escola sede)
- b) Supervisão do trabalho dos docentes
- c) Resultados escolares
- d) Práticas de diferenciação pedagógica

Intervenção

**2 – Identificação das áreas de intervenção onde a escola centra a sua atividade:**

- a) Aferição e cumprimento de regras e procedimentos reguladores da indisciplina
- b) Integração e socialização dos alunos
- c) Prevenção do abandono e do absentismo
- d) Adoção de estratégias pedagógicas focadas na melhoria dos resultados dos alunos



**Eixos de melhoria**

Coadjuvação comportamental

Assessorias matemática e português  
Permutas de lecionação (1.º ciclo)

**APOIO À MELHORIA  
DAS  
APRENDIZAGENS**

**PREVENÇÃO DA  
INDISCIPLINA**

GAFA

IntegrArte

**ORGANIZAÇÃO E  
GESTÃO**

**COMUNIDADE E  
PARCERIAS**

Código de conduta

TII – 1.º ciclo

Turmas de Perfil

Animação de Pátios

COMENIUS



## Monitorização

### Relatório Semestral TEIP 2014

Agrupamento  
de Escolas  
Aquilino  
Ribeiro

Este relatório deverá ser preenchido até dia **10 de Março** e enviado  
por e-mail para [epiose@dece.mec.pt](mailto:epiose@dece.mec.pt)

### Relatório FINAL TEIP

Agrupamento de Escolas  
Aquilino Ribeiro

Este relatório deverá ser preenchido até ao dia **16 de  
julho**

### Relatório Avaliação Interna

- ❖ Sucesso escolar na avaliação Interna
- ❖ Assiduidade

1º Período  
janeiro de 2014



**"Alcança quem não cansa."**

Aquilino Ribeiro





## CÓDIGO DE CONDUTA DO ALUNO NA SALA DE AULA

### Objetivo: Prevenção da Indisciplina

#### O Aluno deve:

1. Aguardar ordeiramente o professor à entrada do bloco, acompanhando-o até à sala.
2. Ser pontual e assistir às aulas, mesmo que chegue atrasado, sem perturbar as mesmas.
3. Entrar na sala de aula ordenadamente, sentando-se de imediato, no seu lugar.
4. Trazer sempre o material escolar solicitado, incluindo a caderneta escolar.
5. Levantar o braço sempre que quiser intervir e aguardar que o professor lhe dê a palavra.
6. Respeitar o professor e colegas.
7. Obedecer às instruções do professor.
8. Realizar as tarefas da aula.
9. Manter a sala limpa e arrumada <sup>a)</sup> e preservar o material escolar <sup>b)</sup>.

#### O Aluno não deve:

1. Entrar ou sair da sala de aula sem autorização do professor.
2. Trocar o lugar que lhe foi atribuído na sala de aula.
3. Ir à casa de banho ou ao cacifo durante as aulas.
4. Ter atitudes agressivas nem usar linguagem desadequada.
5. Perturbar a aula (conversar com os colegas, provocar situações que levem à sua distração ou dos outros).
6. Recusar-se a sair da sala de aula, quando lhe é dada ordem de saída, pondo em causa a autoridade do professor.
7. Comer, beber ou mastigar pastilha elástica.
8. Usar boné ou capuz.
9. Utilizar telemóvel ou qualquer equipamento tecnológico, alheio ao funcionamento da sala de aula.

**O aluno que persista no incumprimento dos deveres acima enunciados, fica sujeito às medidas disciplinares corretivas ou sancionatórias, previstas na lei nº 51/2012 de 5 de Setembro e no Regulamento Interno.**

**Comprometo-me a cumprir e a fazer cumprir estas regras de conduta e a aceitar as respetivas sanções em caso de incumprimento.**

Talaíde,     / 01 / 2014

Ano/Turma: \_\_\_\_\_ Nº \_\_\_\_\_ Nome do aluno: \_\_\_\_\_

**O Aluno**

**O Encarregado de Educação**

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



## CÓDIGO DE CONDUTA DO ALUNO NA SALA DE AULA

### MEDIDAS DISCIPLINARES CORRETIVAS E SANCIONATÓRIAS

1. **Entrada desordeira no bloco:** implica advertência do professor.
2. **Falta de pontualidade:** é aplicada falta injustificada ao aluno, após três faltas consecutivas ou interpoladas.
3. **Entrada desordenada na sala de aula:** o aluno deverá sair e entrar de novo na sala de forma regrada.
4. **Ausência de material:** 1º- Informar o encarregado de educação pelo meio mais expedito.  
2º- Após três faltas consecutivas ou interpoladas é aplicada falta injustificada ao aluno.
5. **Intervenção desregrada:** implica advertência do professor.
6. **Desrespeito pelo professor e colegas:** implica advertência do professor.
7. **Desobediência às instruções do professor:** implica advertência do professor.
8. **Não realização das tarefas da aula:** implica advertência do professor.
- 9.a) **Desrespeito pela limpeza e arrumação da sala:** o aluno que sujar ou desarrumar a sala, deve limpá-la e arrumá-la antes de sair da mesma.
- 9.b) **Danificação do material escolar:** o aluno que danificar o material existente na sala de aula, tornará responsável o seu encarregado de educação pela reposição do mesmo.

**NOTA:** Se após a segunda advertência do professor, o aluno persistir no incumprimento das regras, ser-lhe-á dada ordem de saída da sala de aula. O aluno será encaminhado para o S.O.A., sendo de imediato, informado o respetivo encarregado de educação.

Caso o aluno insista em fazer o que não deve, ser-lhe-á aplicada uma medida disciplinar sancionatória, sendo de imediato, informado o respetivo encarregado de educação.

**Comprometo-me a aceitar as respetivas medidas disciplinares corretivas e sancionatórias em caso de incumprimento das regras do Código de Conduta.**

Talaíde, / 01 / 2014

Ano/Turma: \_\_\_\_\_ Nº \_\_\_\_\_ Nome do aluno: \_\_\_\_\_

**O Aluno**

**O Encarregado de Educação**

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



## CÓDIGO DE CONDUTA DO ALUNO NA SALA DE AULA

(Monitorização mensal: **Janeiro 2014**)

Nome \_\_\_\_\_ Delegado ☐ Sub-delegado ☐ Ano/Turma \_\_\_\_\_

Data:     /     / 2014

Agradecemos a tua opinião sincera e sugestões que ajudem a melhorar o ambiente escolar e o sucesso educativo.

1. O Código de Conduta é importante para a melhoria do comportamento na sala de aula?

Sim ☐ Não ☐ Porquê? \_\_\_\_\_

2. É fácil entender as regras do Código de Conduta?

Sim ☐ Não ☐ Porquê? \_\_\_\_\_

3. O Código de Conduta tem sido eficaz?

Sim ☐ Não ☐ Porquê? \_\_\_\_\_

4. O Código de Conduta tem sido implementado em todas as disciplinas?

Sim ☐ Não ☐ Disciplinas: \_\_\_\_\_

5. Mudarias ou acrescentarias alguma regra no Código de Conduta?

Sim ☐ Mudaria: \_\_\_\_\_

Acrescentaria: \_\_\_\_\_

Não ☐

Obrigado pela tua colaboração!



## CÓDIGO DE CONDUTA DO ALUNO NA SALA DE AULA

(Monitorização mensal: **Janeiro 2014**)

Nome \_\_\_\_\_ Diretor de Turma ☐ Professor ☐ Ano/Turma \_\_\_\_\_

Data:     /     /2014

Agradecemos a sua opinião sincera e sugestões que ajudem a melhorar o ambiente escolar e o sucesso educativo.

1. O Código de Conduta do aluno é uma ferramenta importante no controlo da indisciplina na sala de aula?

Sim ☐ Não ☐ Porquê? \_\_\_\_\_

2. É fácil implementar as regras do Código de Conduta?

Sim ☐ Não ☐ Porquê? \_\_\_\_\_

3. O Código de Conduta tem sido eficaz na prevenção da indisciplina?

Sim ☐ Não ☐ Porquê? \_\_\_\_\_

4. Mudaria ou acrescentaria alguma regra no Código de Conduta?

Sim ☐ Mudaria: \_\_\_\_\_

Acrescentaria: \_\_\_\_\_

Não ☐

Obrigado pela sua colaboração!



AGRUPAMENTO DE ESCOLAS AQUILINO RIBEIRO

Ano Letivo 2013/2014

### MONITORIZAÇÃO DAS AÇÕES DE MELHORIA/PAA

Designação da ação: \_\_\_\_\_

Coordenador/a da ação: \_\_\_\_\_

Relativamente à ação que coordena responda, por favor, às seguintes questões:

1. **Processos** ( metodologias, tipos de articulação,...)

Assinale com um X a opção que considerar mais adequada:

- a. Muito adequados
- b. Adequados
- c. Pouco adequados
- d. Nada adequados

Evidências:

2. **Resultados** (classificar do ponto de vista da eficiência e/ou eficácia, e/ou da adesão,...)

Assinale com um X a opção que considerar mais adequada:

- a. Muito bons
- b. Bons
- c. Maus
- d. Muito maus

Evidências:

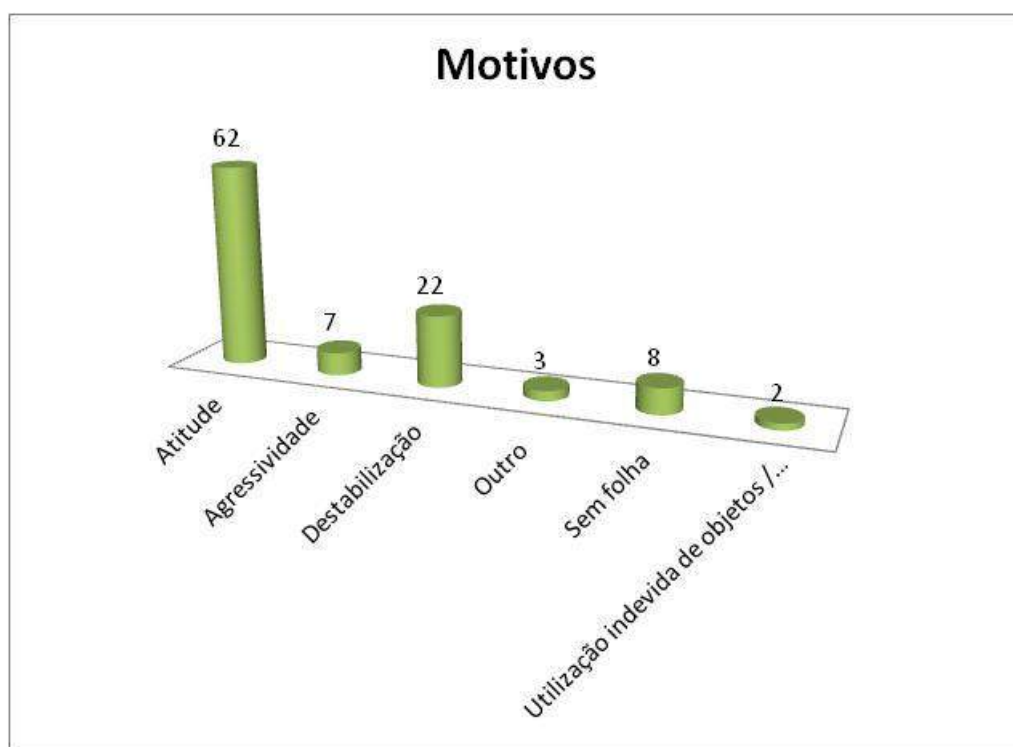
3. Atendendo à qualidade das práticas, da adesão do público-alvo e dos resultados alcançados pode-se considerar que esta ação já deu provas suficientes para que possa

## Receção de alunos indisciplinados em sala de aula

No mês de fevereiro de 2014, foram registados pelos técnicos (Animação e Gafa) 104 ocorrências - alunos que são retirados da sala de aula por problemas disciplinares.

Podemos verificar através dos dados apresentados no gráfico abaixo quais os motivos apresentados pelos professores para colocar um aluno fora da sala de aula.

Assim, 62 professores referem a atitude/linguagem inadequada; 22 realçam a destabilização propositada/provocação voluntária dos alunos; mas 8 alunos ainda chegam aos técnicos ainda sem ficha.



ser sinalizada como **BOA PRÁTICA**?

Em caso afirmativo apresente os principais argumentos que sustentam a sinalização.

**4. Dificuldades sentidas**

Data \_\_\_\_\_

O/A responsável \_\_\_\_\_

|                    |                       |
|--------------------|-----------------------|
| <b>Professor:</b>  | <b>Aluno:</b>         |
| <b>Disciplina:</b> | <b>Ano: Turma: Nº</b> |
| <b>Data:</b>       | <b>D. Turma:</b>      |

|                        |                      |                    |
|------------------------|----------------------|--------------------|
| <b>Registo Horário</b> | <b>Saída da Aula</b> | <b>Funcionário</b> |
|                        |                      |                    |

**Motivos:**

|                                                                |  |
|----------------------------------------------------------------|--|
| Atitude/ Linguagem inadequada                                  |  |
| Destabilização propositada/<br>Provocação Voluntária           |  |
| Utilização indevida de objetos/<br>equipamentos alheios à aula |  |
| Agressividade física/oral                                      |  |
| Outro:                                                         |  |

**Tarefa a cumprir:**

**O aluno deverá voltar à sala?**

|            |  |
|------------|--|
| <b>Sim</b> |  |
| <b>Não</b> |  |

**O (A) Professor(a)**

|                    |                       |
|--------------------|-----------------------|
| <b>Professor:</b>  | <b>Aluno:</b>         |
| <b>Disciplina:</b> | <b>Ano: Turma: Nº</b> |
| <b>Data:</b>       | <b>D. Turma:</b>      |

|                        |                      |                    |
|------------------------|----------------------|--------------------|
| <b>Registo Horário</b> | <b>Saída da Aula</b> | <b>Funcionário</b> |
|                        |                      |                    |

**Motivos:**

|                                                                |  |
|----------------------------------------------------------------|--|
| Atitude/ Linguagem inadequada                                  |  |
| Destabilização propositada/<br>Provocação Voluntária           |  |
| Utilização indevida de objetos/<br>equipamentos alheios à aula |  |
| Agressividade física/oral                                      |  |
| Outro:                                                         |  |

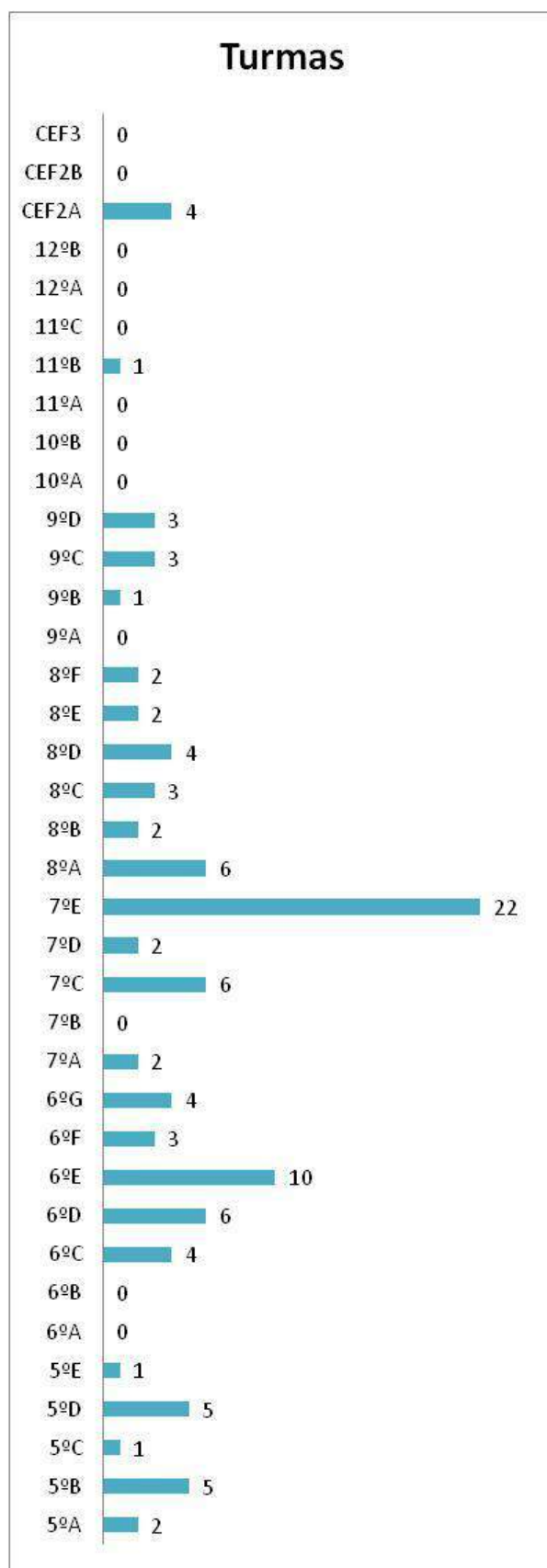
**Tarefa a cumprir:**

**O aluno deverá voltar à sala?**

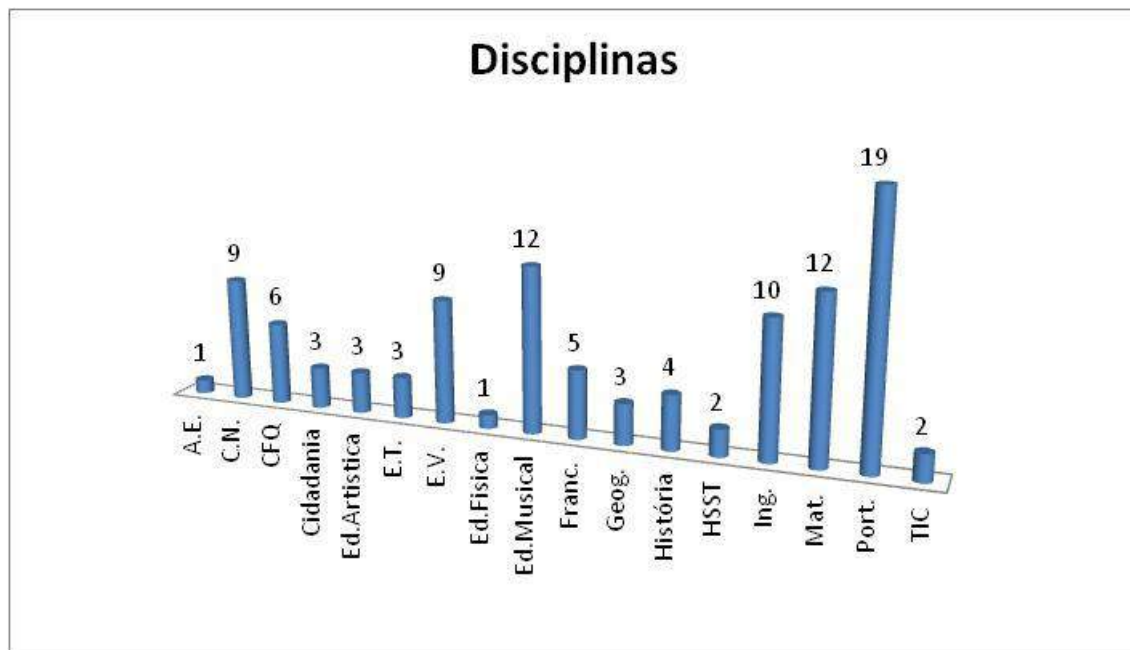
|            |  |
|------------|--|
| <b>Sim</b> |  |
| <b>Não</b> |  |

**O (A) Professor(a)**

As saídas da sala de aula por turma, evidenciam as turmas do 6ºE (10) e 7ºE (22), perfazendo estas duas turmas 30% das ocorrências totais.



Quanto às saídas por disciplina, é o Português que aparece destacado (19), seguindo-se a Matemática (12) e a Educação Musical (12).



No que concerne aos períodos do dia, verificamos uma maior incidência no período da manhã (62) enquanto que no período da tarde temos 42 ocorrências.



Tabela discriminada das ocorrências do mês de fevereiro 2014

| Total de ocorrências |      | Turma | Alunos |   | Disciplina | Oc. por turma |      | Motivos        | Período do dia |
|----------------------|------|-------|--------|---|------------|---------------|------|----------------|----------------|
| Jan.                 | Fev. |       | Nº     |   |            | Jan.          | Fev. |                |                |
| 106                  | 104  | 5ºA   | 16     | 1 | Ed.Musical | 1             | 2    | Destabilização | Manhã          |
|                      |      |       | 17     | 1 | C.N.       |               |      | Atitude        | Manhã          |
|                      |      | 5ºB   | 1      | 1 | Ed.Musical | 3             | 5    | Atitude        | Manhã          |
|                      |      |       | 4      | 1 | Ed.Musical |               |      | Destabilização | Manhã          |
|                      |      |       | 5      | 1 | Ed.Musical |               |      | Destabilização | Manhã          |
|                      |      |       | 13     | 1 | Ed.Musical |               |      | Atitude        | Manhã          |
|                      |      |       | 18     | 1 | Ed.Musical |               |      | Atitude        | Manhã          |
|                      |      | 5ºC   | 13     | 1 | Port.      | 6             | 1    | Atitude        | Tarde          |
|                      |      | 5ºD   | 8      | 1 | Mat.       | 8             | 5    | Destabilização | Manhã          |
|                      |      |       | 14     | 2 | C.N.       |               |      | Atitude        | Manhã          |
|                      |      |       |        |   | C.N.       |               |      | Sem folha      | Manhã          |
|                      |      |       | 15     | 2 | C.N.       |               |      | Atitude        | Manhã          |
|                      |      |       |        |   | Mat.       |               |      | Destabilização | Manhã          |
|                      |      | 5ºE   | 18     | 1 | Port.      | 0             | 1    | Outro          | Manhã          |
|                      |      | 6ºA   |        |   |            | 3             | 0    |                |                |
|                      |      | 6ºB   |        |   |            | 24            | 0    |                |                |
|                      |      | 6ºC   | 6      | 2 | Ed.Musical | 0             | 4    | Atitude        | Tarde          |
|                      |      |       |        |   | E.V.       |               |      | Destabilização | Manhã          |
|                      |      |       | 16     | 1 | Port.      |               |      | Atitude        | Manhã          |
|                      |      |       | 23     | 1 | E.V.       |               |      | Destabilização | Manhã          |
|                      |      | 6ºD   | 4      | 1 | E.V.       | 2             | 6    | Destabilização | Tarde          |
|                      |      |       | 11     | 1 | C.N.       |               |      | Atitude        | Tarde          |
|                      |      |       | 24     | 1 | C.N.       |               |      | Atitude        | Tarde          |
|                      |      |       | 26     | 3 | Port.      |               |      | Atitude        | Manhã          |
|                      |      |       |        |   | E.V.       |               |      | Destabilização | Tarde          |
|                      |      |       |        |   | História   |               |      | Destabilização | Tarde          |
|                      |      | 6ºE   | 1      | 2 | Ed.Musical | 6             | 10   | Atitude        | Tarde          |
|                      |      |       |        |   | E.T.       |               |      | Atitude        | Tarde          |
|                      |      |       | 2      | 1 | Ed.Musical |               |      | Atitude        | Tarde          |
|                      |      |       | 6      | 1 | Ed.Musical |               |      | Atitude        | Tarde          |
|                      |      |       | 7      | 3 | Mat.       |               |      | Destabilização | Manhã          |
|                      |      |       |        |   | Port.      |               |      | Destabilização | Manhã          |
|                      |      |       |        |   | Port.      |               |      | Destabilização | Manhã          |
|                      |      |       | 14     | 3 | Ed.Musical |               |      | Atitude        | Tarde          |
|                      |      |       |        |   | E.V.       |               |      | Atitude        | Tarde          |
|                      |      |       |        |   | Port.      |               |      | Destabilização | Manhã          |
|                      |      | 6ºF   | 5      | 1 | E.T.       | 4             | 3    | Atitude        | Tarde          |
|                      |      |       | 8      | 1 | Ed.Musical |               |      | Sem folha      | Tarde          |
|                      |      |       | 13     | 1 | E.T.       |               |      | Destabilização | Tarde          |

|  |  |     |    |   |              |    |    |                |       |
|--|--|-----|----|---|--------------|----|----|----------------|-------|
|  |  | 6ºG | 7  | 1 | Cidadania    | 3  | 4  | Destabilização | Tarde |
|  |  |     | 8  | 1 | Mat.         |    |    | Atitude        | Manhã |
|  |  |     | 9  | 1 | Cidadania    |    |    | Destabilização | Tarde |
|  |  |     | 13 | 1 | Cidadania    |    |    | Atitude        | Tarde |
|  |  | 7ºA | 2  | 1 | Port.        | 0  | 2  | Atitude        | Manhã |
|  |  |     | 15 | 1 | E.V.         |    |    | Atitude        | Manhã |
|  |  | 7ºB |    |   |              | 1  | 0  |                |       |
|  |  | 7ºC | 7  | 1 | Port.        | 1  | 6  | Atitude        | Manhã |
|  |  |     | 12 | 3 | Port.        |    |    | Atitude        | Manhã |
|  |  |     |    |   | Port.        |    |    | Outro          | Manhã |
|  |  |     |    |   | Port.        |    |    | Atitude        | Manhã |
|  |  |     | 17 | 1 | Port.        |    |    | Outro          | Manhã |
|  |  |     | 18 | 1 | Franc.       |    |    | Atitude        | Tarde |
|  |  | 7ºD | 2  | 1 | História     | 3  | 2  | Sem folha      | Manhã |
|  |  |     | 10 | 1 | Inglês       |    |    | Atitude        | Manhã |
|  |  | 7ºE | 1  | 2 | Port.        | 16 | 22 | Sem folha      | Tarde |
|  |  |     |    |   | Ed.Artística |    |    | Agressividade  | Tarde |
|  |  |     | 4  | 1 | Port.        |    |    | Atitude        | Manhã |
|  |  |     | 5  | 2 | Inglês       |    |    | Atitude        | Manhã |
|  |  |     |    |   | Port.        |    |    | Atitude        | Manhã |
|  |  |     | 6  | 4 | História     |    |    | Agressividade  | Tarde |
|  |  |     |    |   | Inglês       |    |    | Atitude        | Manhã |
|  |  |     |    |   | C.N.         |    |    | Atitude        | Tarde |
|  |  |     |    |   | Franc.       |    |    | Atitude        | Manhã |
|  |  |     | 9  | 3 | Geog.        |    |    | Atitude        | Manhã |
|  |  |     |    |   | Mat.         |    |    | Atitude        | Tarde |
|  |  |     |    |   | Port.        |    |    | Atitude        | Manhã |
|  |  |     | 10 | 5 | Geog.        |    |    | Atitude        | Manhã |
|  |  |     |    |   | Mat.         |    |    | Atitude        | Tarde |
|  |  |     |    |   | Mat.         |    |    | Atitude        | Manhã |
|  |  |     |    |   | Franc.       |    |    | Agressividade  | Manhã |
|  |  |     |    |   | Mat.         |    |    | Atitude        | Manhã |
|  |  |     | 12 | 1 | Ed.Artística |    |    | Agressividade  | Tarde |
|  |  |     | 13 | 2 | Inglês       |    |    | Atitude        | Manhã |
|  |  |     |    |   | Ed.Artística |    |    | Atitude        | Tarde |
|  |  |     | 14 | 2 | C.N.         |    |    | Atitude        | Tarde |
|  |  |     |    |   | Inglês       |    |    | Atitude        | Manhã |
|  |  | 8ºA | 1  | 1 | E.V.         | 4  | 6  | Atitude        | Tarde |
|  |  |     | 11 | 1 | Franc.       |    |    | Atitude        | Manhã |
|  |  |     | 3  | 3 | C.N.         |    |    | Destabilização | Manhã |
|  |  |     |    |   | Inglês       |    |    | Sem folha      | Manhã |
|  |  |     |    |   | Inglês       |    |    | Sem folha      | Manhã |
|  |  |     | 14 | 1 | Mat.         |    |    | Sem folha      | Manhã |
|  |  | 8ºB | 10 | 1 | Ed.Física    | 3  | 2  | Atitude        | Manhã |
|  |  |     | 13 | 1 | Mat.         |    |    | Atitude        | Tarde |

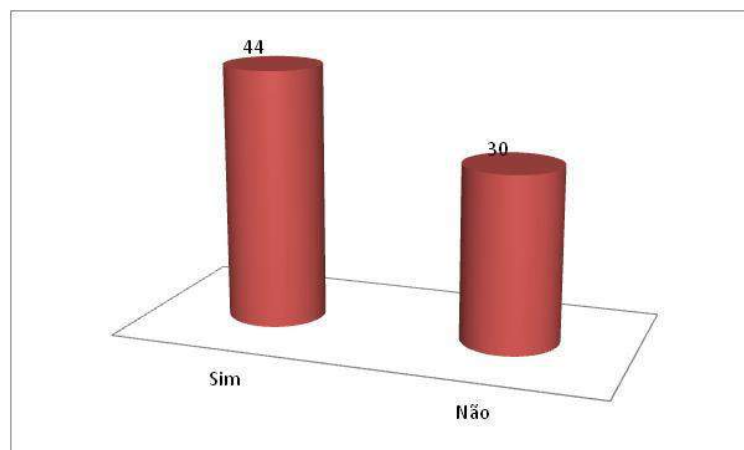
|  |  |       |    |   |          |   |   |                                                            |       |
|--|--|-------|----|---|----------|---|---|------------------------------------------------------------|-------|
|  |  | 8°C   | 17 | 1 | CFQ      | 0 | 3 | Atitude                                                    | Manhã |
|  |  |       | 10 | 1 | CFQ      |   |   | Atitude                                                    | Manhã |
|  |  |       | 26 | 1 | CFQ      |   |   | Atitude                                                    | Manhã |
|  |  | 8°D   | 11 | 1 | Geog.    | 0 | 4 | Destabilização                                             | Manhã |
|  |  |       | 22 | 1 | Inglês   |   |   | Destabilização                                             | Manhã |
|  |  |       | 25 | 1 | CFQ      |   |   | Agressividade                                              | Tarde |
|  |  |       | 26 | 1 | CFQ      |   |   | Agressividade                                              | Tarde |
|  |  | 8°E   | 20 | 2 | História | 6 | 2 | Agressividade                                              | Tarde |
|  |  |       |    |   | CFQ      |   |   | sem folha                                                  | Manhã |
|  |  | 8°F   | 10 | 1 | Inglês   | 2 | 2 | Atitude                                                    | Manhã |
|  |  |       | 12 | 1 | Inglês   |   |   | Atitude                                                    | Manhã |
|  |  | 9°A   |    |   |          |   |   |                                                            |       |
|  |  | 9°B   | 7  | 1 | Mat.     | 1 | 1 | Atitude                                                    | Tarde |
|  |  | 9°C   | 4  | 1 | E.V.     | 1 | 3 | Destabilização                                             | Tarde |
|  |  |       | 14 | 1 | Mat.     |   |   | Atitude                                                    | Tarde |
|  |  |       | 19 | 1 | E.V.     |   |   | Destabilização                                             | Tarde |
|  |  | 9°D   | 6  | 1 | TIC      | 0 | 3 | Utilização indevida de objetos / equipamento alheio à aula | Tarde |
|  |  |       | 22 | 2 | TIC      |   |   | Utilização indevida de objetos / equipamento alheio à aula | Tarde |
|  |  |       | 22 |   | Franc.   |   |   | Atitude                                                    | Tarde |
|  |  | 10°A  |    |   |          |   |   |                                                            |       |
|  |  | 10°B  |    |   |          |   |   |                                                            |       |
|  |  | 11°A  |    |   |          |   |   |                                                            |       |
|  |  | 11°B  | 22 | 1 | Port.    | 0 | 1 | Atitude                                                    | Manhã |
|  |  | 11°C  |    |   |          |   |   |                                                            |       |
|  |  | 12°A  |    |   |          |   |   |                                                            |       |
|  |  | 12°B  |    |   |          |   |   |                                                            |       |
|  |  | CEF2A | 17 | 1 | A.E.     | 8 | 4 | Atitude                                                    | Manhã |
|  |  |       | 13 | 1 | HSST     |   |   | Atitude                                                    | Manhã |
|  |  |       | 18 | 1 | Port.    |   |   | Atitude                                                    | Tarde |
|  |  |       | 25 | 1 | HSST     |   |   | Atitude                                                    | Manhã |
|  |  | CEF2B |    |   |          |   |   |                                                            |       |
|  |  | CEF3  |    |   |          |   |   |                                                            |       |

Responsáveis: Pedro Costa e Célia Cruz

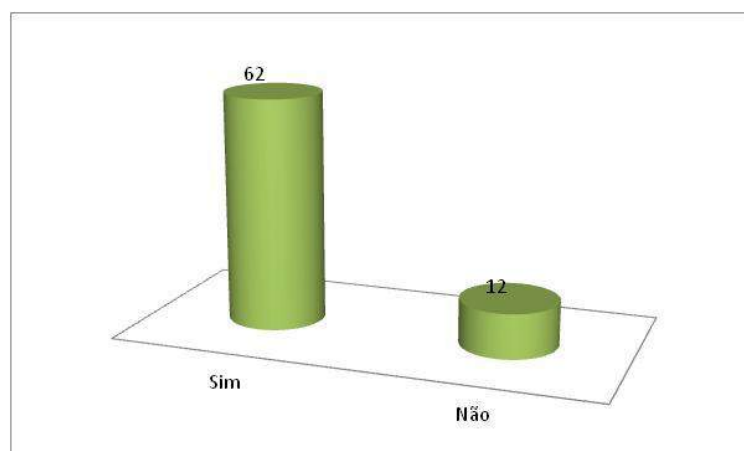
## Monitorização do código de conduta (fevereiro de 2014)

Análise dos questionários aplicados aos Delegados e Subdelegados de turma dos 2º,3º Ciclos e Secundário (37 turmas).

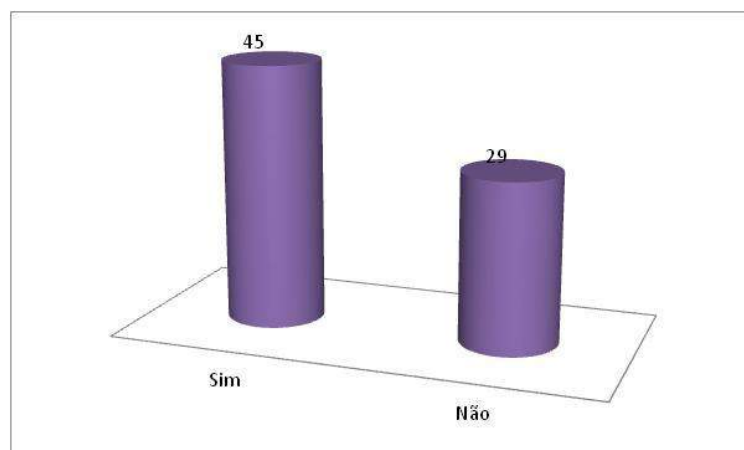
1. O código de conduta tem sido importante para a melhoria do comportamento na sala de aula?



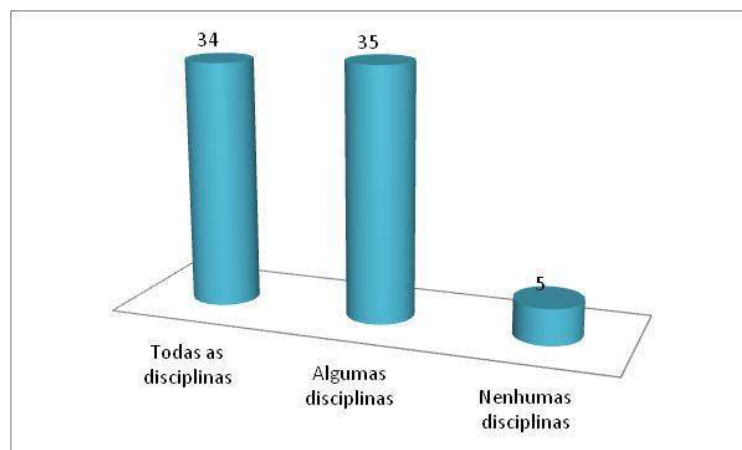
2. Tem sido mais fácil entender as regras do código de conduta?



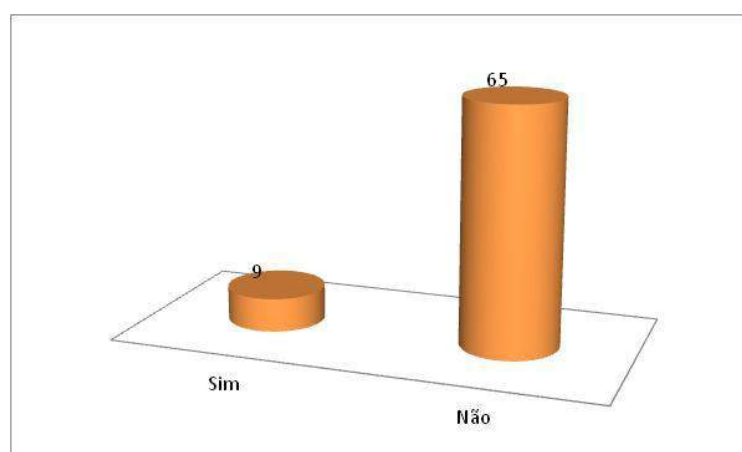
3. O código de conduta tem sido mais eficaz?



4. O código de conduta é implementado em...?



5. Sugestões ao código de conduta?





## 2º Ciclo

|                      | 5ªA  |      | 5ªB  |      | 5ªC  |      | 5ªD  |      | 5ªE  |      | 6ªA  |      | 6ªB  |      | 6ªC  |      | 6ªD  |      | 6ªE  |      | 6ªF  |      | 6ªG  |      |
|----------------------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|
|                      | Del. | Sub. | Del. | Sub. | Del. | Sub. | Del. | Sub. | Del. | Sub. | Del. | Sub. | Del. | Sub. | Del. | Sub. | Del. | Sub. | Del. | Sub. | Del. | Sub. | Del. | Sub. |
| Sim                  | X    |      |      |      | X    |      | X    |      | X    |      | X    |      | X    |      | X    |      | X    |      | X    |      | X    |      | X    |      |
| Não                  |      | X    | X    |      |      |      |      | X    | X    | X    |      |      |      |      |      |      | X    |      | X    |      |      |      | X    |      |
|                      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |
| Sim                  | X    |      | X    | X    | X    | X    | X    | X    |      |      | X    | X    | X    | X    | X    | X    | X    |      | X    | X    | X    | X    |      | X    |
| Não                  |      | X    |      |      |      |      |      |      | X    | X    |      |      |      |      |      |      | X    |      |      |      |      |      | X    |      |
|                      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |
| Sim                  | X    |      | X    |      | X    | X    | X    |      |      |      | X    | X    |      | X    | X    | X    |      | X    |      | X    | X    |      | X    |      |
| Não                  |      | X    |      | X    |      |      |      | X    | X    | X    |      |      | X    |      |      |      | X    |      | X    | X    |      |      | X    |      |
|                      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |
| Todas as disciplinas |      |      |      |      | X    |      |      |      | X    |      | X    |      | X    | X    | X    | X    |      |      | X    | X    | X    | X    |      | X    |
| Algmas disciplinas   | X    |      | X    | X    |      |      | X    | X    | X    |      | X    |      | X    |      |      |      | X    | X    |      |      |      |      |      |      |
| Nenhumas disciplinas |      | X    |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      | X    |      |
|                      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |
| Não tenho sugestões  | X    | X    | X    | X    | X    | X    | X    | X    | X    | X    | X    |      | X    | X    | X    | X    | X    | X    | X    | X    | X    |      | X    | X    |
| Sugestões            |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      | X    |      |      |      |      |      |      |      |      | X    |      |      |      |      |

## Secundário

|                      | 10ªA |      | 10ªB |      | 11ªA |      | 11ªB |      | 11ªC |      | 12ªA |      | 12ªB |      |
|----------------------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|
|                      | Del. | Sub. | Del. | Sub. | Del. | Sub. | Del. | Sub. | Del. | Sub. | Del. | Sub. | Del. | Sub. |
| Sim                  | X    | X    |      |      | X    | X    | X    |      |      |      | X    | X    | X    |      |
| Não                  |      |      | X    |      |      |      |      | X    | X    |      |      |      |      | X    |
|                      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |
| Sim                  | X    | X    | X    | X    | X    | X    | X    |      |      | X    | X    | X    | X    | X    |
| Não                  |      |      |      |      |      |      |      | X    |      |      |      |      | X    |      |
|                      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |
| Sim                  | X    | X    |      |      | X    | X    | X    | X    |      | X    | X    | X    | X    |      |
| Não                  |      |      | X    |      |      |      |      | X    |      |      |      |      | X    | X    |
|                      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |
| Todas as disciplinas | X    | X    |      |      | X    |      | X    |      | X    | X    | X    | X    |      | X    |
| Algmas disciplinas   |      |      | X    | X    |      |      | X    |      | X    |      |      |      | X    |      |
| Nenhumas disciplinas |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      | X    |      |
|                      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |
| Não tenho sugestões  | X    | X    | X    | X    | X    | X    | X    | X    | X    | X    |      |      | X    | X    |
| Sugestões            |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      | X    | X    |      |      |

## 3º Ciclo

|     | 7ªA  |      | 7ªB  |      | 7ªC  |      | 7ªD  |      | 7ªE  |      | 8ªA  |      | 8ªB  |      | 8ªC  |      | 8ªD  |      | 8ªE  |      | 8ªF  |      | 9ªA  |      | 9ªB  |      | 9ªC  |      | 9ªD  |      |
|-----|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|
|     | Del. | Sub. | Del. | Sub. | Del. | Sub. | Del. | Sub. | Del. | Sub. | Del. | Sub. | Del. | Sub. | Del. | Sub. | Del. | Sub. | Del. | Sub. | Del. | Sub. | Del. | Sub. | Del. | Sub. | Del. | Sub. | Del. | Sub. |
| Sim | X    |      | X    |      | X    |      | X    |      | X    |      | X    |      | X    |      | X    |      | X    |      | X    |      | X    |      | X    |      | X    |      | X    |      | X    |      |
| Não |      | X    |      | X    | X    |      |      |      | X    | X    | X    |      |      |      |      |      | X    |      | X    |      |      | X    |      | X    | X    | X    |      | X    | X    | X    |
|     |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |
| Sim | X    | X    | X    |      | X    | X    | X    | X    | X    | X    | X    | X    | X    | X    | X    | X    | X    | X    | X    | X    | X    | X    | X    |      | X    |      | X    | X    | X    |      |
| Não |      |      | X    |      |      |      |      |      |      |      |      |      | X    |      |      |      |      |      |      |      |      |      | X    |      | X    |      |      |      | X    |      |
|     |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |
| Sim |      | X    |      |      | X    | X    | X    | X    | X    |      |      | X    | X    | X    | X    | X    | X    | X    | X    |      | X    |      | X    |      | X    |      | X    | X    | X    |      |
| Não |      |      | X    | X    | X    | X    |      |      | X    | X    |      |      |      |      |      |      |      |      |      | X    | X    |      | X    | X    | X    |      | X    | X    | X    |      |
|     |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |
| Sim | X    |      | X    | X    | X    | X    |      |      | X    | X    | X    | X    | X    | X    | X    | X    | X    | X    | X    | X    | X    | X    | X    | X    | X    | X    | X    | X    | X    |      |
| Não |      | X    |      |      |      |      |      |      | X    | X    |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      | X    |

## CEF'S

|     | CEF2A |      | CEF2B |      | CEF3 |      |
|-----|-------|------|-------|------|------|------|
|     | Del.  | Sub. | Del.  | Sub. | Del. | Sub. |
| Sim | X     | X    |       |      | X    |      |
| Não |       |      |       |      |      |      |
|     |       |      |       |      |      |      |
| Sim | X     | X    | X     | X    | X    | X    |
| Não |       |      |       |      |      |      |
|     |       |      |       |      |      |      |
| Sim | X     | X    | X     | X    |      | X    |
| Não |       |      |       |      | X    |      |
|     |       |      |       |      |      |      |
| Sim |       |      | X     | X    | X    | X    |
| Não | X     | X    |       |      |      |      |
|     |       |      |       |      |      |      |
| Sim | X     | X    | X     | X    |      | X    |
| Não |       |      |       |      | X    |      |



## Análise qualitativa das respostas negativas ao questionário

1. O código de conduta tem sido importante para a melhoria do comportamento na sala de aula?

- “Porque a turma não liga ao código”;
- “Porque por vezes alguns alunos portam-se mal...”;
- “Continuam sempre a falar”;
- “Quase ninguém cumpre regras”;
- “Ter as regras ou não é a mesma coisa”;
- “Porque a maior parte dos professores não aplicam”;
- “Existem muito poucos casos em que são respeitados os códigos de conduta”;
- “Os alunos ignoram totalmente”;
- “Ainda continuam muitos conflitos na turma”;

2. Tem sido mais fácil entender as regras do código de conduta?

- “Não cumprem”;

3. O código de conduta tem sido mais eficaz?

- “Não se nota diferença”;
- “Porque não se vê melhorias”;
- “Em alguns casos, ninguém sabe o código de conduta”;
- “Porque o comportamento continua igual”;
- “A alguns alunos que não se importam com as regras”;
- “Ninguém liga ou respeita as regras”;
- “A escola está como estava sem regras de conduta”;
- “Ninguém faz o que deve”;
- “Todos falam e brincam”;
- “Quase todos da turma se portam mal”;

5. Sugestões ao código de conduta?

- “Filmes, fichas de trabalho, começar a mandar para a rua. As faltas não levam a nada.”;
- “Haver punições mais severas para quem não cumpre as regras”;
- “Em tempos mais frio o uso de gorro é importante”;
- “Usar gorro só quando esta frio”;
- “Antes de entrar os professores têm de ver se os alunos têm pastilha”;
- “Não baloiçar na cadeira”;
- “Ao primeiro aviso rua”;



## Conclusões finais

Dos 74 alunos inquiridos, 44 consideram que o Código de Conduta é importante para a melhoria do comportamento na sala de aula.

Somente 12 alunos referem que não tem sido mais fácil entender as regras consagradas no Código de Conduta.

No que concerne à eficácia do Código de Conduta, 45 alunos consideram que o Código tem sido eficaz e 29 dos inquiridos não têm a mesma opinião.

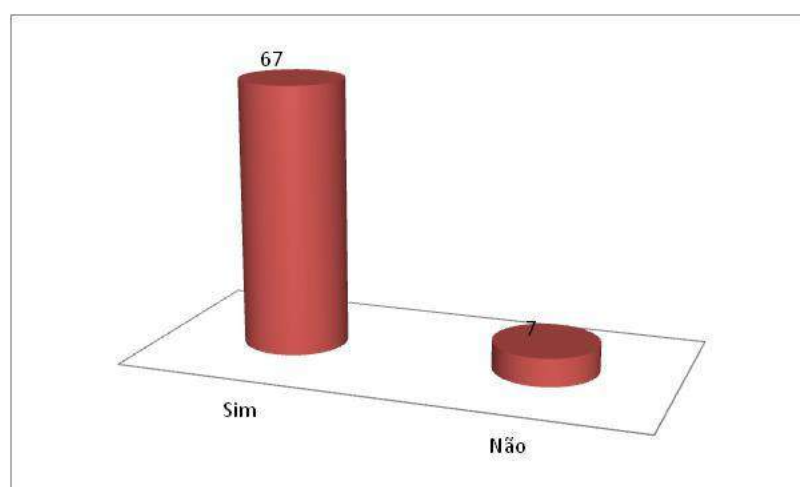
34 alunos referem que o Código de Conduta tem sido implementado em todas as disciplinas, 35 referem que só é aplicado em algumas disciplinas e 5 indicam que nenhuma das disciplinas aplica o Código de Conduta.

Por fim, quando questionados acerca de sugestões de mudanças no Código de Conduta, 9 alunos fizeram algum reparo, enquanto que 65 dos inquiridos consideram que não seria necessária nenhuma alteração, não dando nenhuma sugestão.

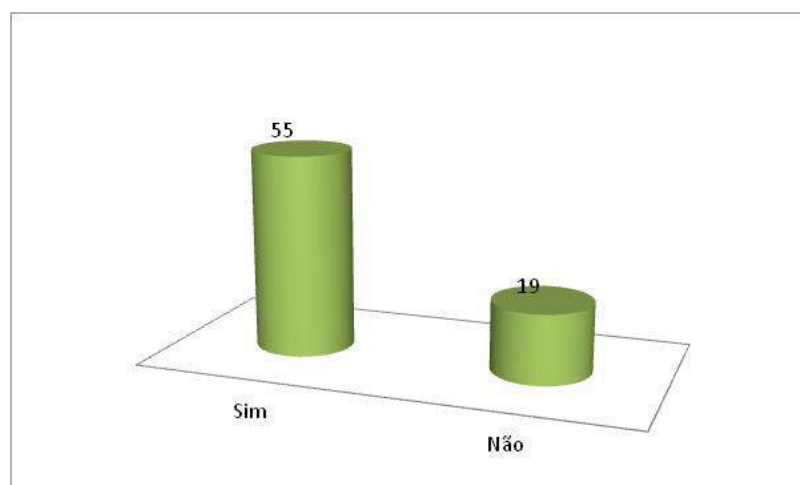
## Monitorização do Código de Conduta (fevereiro de 2014)

Análise dos questionários aplicados aos Diretores de Turma e um Professor do conselho de cada turma escolhido pelo respetivo DT (37 DT's + 37 professores).

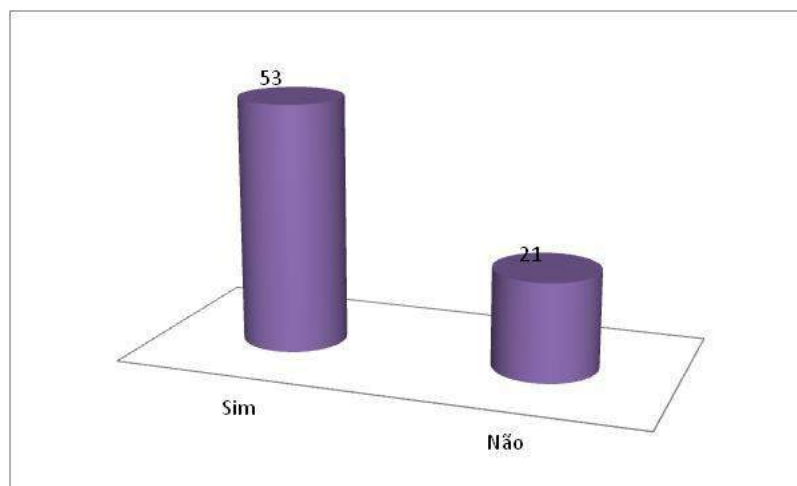
1. O Código de Conduta continua a ser uma ferramenta importante no controlo da indisciplina na sala de aula?



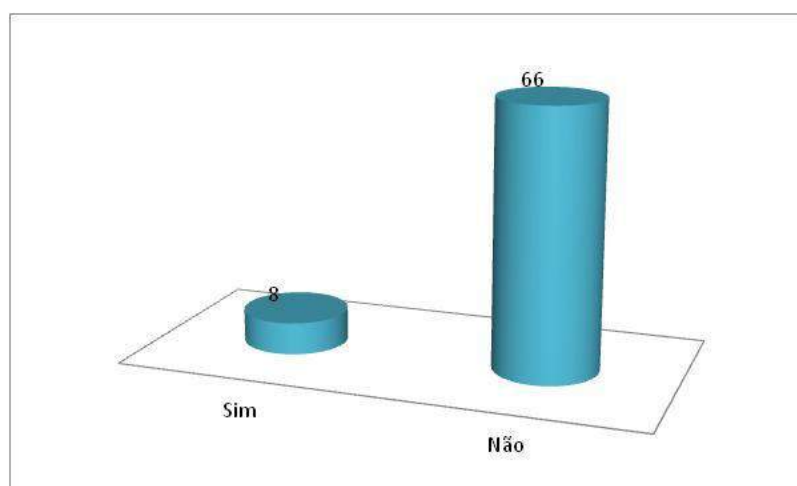
2. Tem sido mais fácil implementar as regras do Código de Conduta?



3. O Código de Conduta tem sido eficaz na prevenção da indisciplina?



4. Sugestões?





## 2º Ciclo

|                     | 5ªA |       | 5ªB |       | 5ªC |       | 5ªD |       | 5ªE |       | 6ªA |       | 6ªB |       | 6ªC |       | 6ªD |       | 6ªE |       | 6ªF |       | 6ªG |       |
|---------------------|-----|-------|-----|-------|-----|-------|-----|-------|-----|-------|-----|-------|-----|-------|-----|-------|-----|-------|-----|-------|-----|-------|-----|-------|
|                     | DT  | Prof. | DT  | Prof. | DT  | Prof. | DT  | Prof. | DT  | Prof. | DT  | Prof. | DT  | Prof. | DT  | Prof. | DT  | Prof. | DT  | Prof. | DT  | Prof. | DT  | Prof. |
| Sim                 | X   | X     | X   | X     | X   | X     | X   | X     | X   | X     | X   | X     | X   | X     | X   | X     | X   | X     | X   | X     | X   | X     | X   | X     |
| Não                 |     |       |     |       |     |       | X   |       |     | X     |     |       |     |       |     |       |     |       |     |       |     |       | X   |       |
|                     |     |       |     |       |     |       |     |       |     |       |     |       |     |       |     |       |     |       |     |       |     |       |     |       |
| Sim                 | X   | X     | X   |       |     | X     |     |       |     | X     |     | X     | X   | X     | X   |       | X   | X     | X   |       | X   |       |     |       |
| Não                 |     |       |     |       | X   |       | X   | X     | X   |       | X   | X     |     |       |     | X     |     |       |     | X     |     | X     | X   | X     |
|                     |     |       |     |       |     |       |     |       |     |       |     |       |     |       |     |       |     |       |     |       |     |       |     |       |
| Sim                 | X   | X     | X   |       |     | X     |     |       |     | X     |     | X     | X   |       |     | X     | X   |       |     |       | X   | X     |     | X     |
| Não                 |     |       |     |       | X   |       | X   | X     | X   |       | X   |       | X   |       |     | X     |     |       | X   | X     |     | X     |     |       |
|                     |     |       |     |       |     |       |     |       |     |       |     |       |     |       |     |       |     |       |     |       |     |       |     |       |
| Não tenho sugestões | X   | X     | X   | X     | X   | X     | X   | X     | X   | X     | X   | X     | X   | X     | X   | X     | X   | X     | X   | X     | X   | X     | X   | X     |
| Sugestões           |     |       |     |       |     |       |     |       |     |       |     |       |     |       |     |       |     |       |     |       |     |       |     |       |

## Secundário

| 10ªA |       | 10ªB |       | 11ªA |       | 11ªB |       | 11ªC |       | 12ªA |       | 12ªB |       |
|------|-------|------|-------|------|-------|------|-------|------|-------|------|-------|------|-------|
| DT   | Prof. | DT   | Prof. | DT   | Prof. | DT   | Prof. | DT   | Prof. | DT   | Prof. | DT   | Prof. |
| X    | X     | X    | X     | X    | X     |      | X     |      |       | X    | X     | X    | X     |
|      |       |      |       |      |       | X    |       |      | X     |      |       |      |       |
|      |       |      |       |      |       |      |       |      |       |      |       |      |       |
| X    | X     | X    | X     | X    | X     |      | X     |      |       | X    | X     | X    | X     |
|      |       |      |       |      |       | X    |       |      | X     |      |       |      |       |
|      |       |      |       |      |       |      |       |      |       |      |       |      |       |
| X    |       | X    | X     | X    | X     |      |       |      | X     | X    | X     | X    | X     |
|      | X     |      |       |      |       | X    | X     | X    |       |      |       |      |       |
|      |       |      |       |      |       |      |       |      |       |      |       |      |       |
| X    | X     | X    | X     | X    | X     | X    | X     | X    | X     | X    | X     | X    | X     |

## 3º Ciclo

| 7ªA |       | 7ªB |       | 7ªC |       | 7ªD |       | 7ªE |       | 8ªA |       | 8ªB |       | 8ªC |       | 8ªD |       | 8ªE |       | 8ªF |       | 9ªA |       | 9ªB |       | 9ªC |       | 9ªD |       |
|-----|-------|-----|-------|-----|-------|-----|-------|-----|-------|-----|-------|-----|-------|-----|-------|-----|-------|-----|-------|-----|-------|-----|-------|-----|-------|-----|-------|-----|-------|
| DT  | Prof. | DT  | Prof. | DT  | Prof. | DT  | Prof. | DT  | Prof. | DT  | Prof. | DT  | Prof. | DT  | Prof. | DT  | Prof. | DT  | Prof. | DT  | Prof. | DT  | Prof. | DT  | Prof. | DT  | Prof. | DT  | Prof. |
| X   | X     | X   | X     | X   | X     | X   | X     | X   | X     | X   | X     | X   | X     | X   | X     | X   |       | X   | X     | X   | X     | X   | X     | X   | X     | X   | X     | X   | X     |
|     |       |     |       |     |       |     |       |     |       |     |       |     |       |     |       |     | X     |     |       |     |       |     |       |     |       |     |       |     |       |
|     |       |     |       |     |       |     |       |     |       |     |       |     |       |     |       |     |       |     |       |     |       |     |       |     |       |     |       |     |       |
| X   | X     | X   | X     | X   | X     | X   | X     | X   | X     | X   | X     | X   | X     | X   | X     | X   |       | X   |       |     |       | X   | X     | X   | X     | X   |       | X   | X     |
|     |       |     |       |     |       |     |       |     |       |     |       |     |       |     |       |     | X     | X   |       | X   | X     |     |       |     |       | X   |       |     |       |
|     |       |     |       |     |       |     |       |     |       |     |       |     |       |     |       |     |       |     |       |     |       |     |       |     |       |     |       |     |       |
| X   | X     | X   | X     | X   | X     | X   | X     |     |       | X   | X     | X   | X     | X   | X     |     | X     | X   |       |     | X     | X   | X     | X   | X     |     | X     | X   |       |
|     |       |     |       |     |       |     |       |     | X     |     |       |     |       |     |       | X   | X     | X   |       |     | X     |     |       |     |       | X   |       |     |       |
|     |       |     |       |     |       |     |       |     |       |     |       |     |       |     |       |     |       |     |       |     |       |     |       |     |       |     |       |     |       |
|     | X     | X   | X     | X   | X     | X   |       |     |       | X   |       | X   | X     | X   | X     |     |       |     | X     | X   |       |     | X     | X   | X     | X   | X     | X   | X     |
| X   |       |     |       |     |       |     | X     | X   |       | X   |       |     |       |     |       |     |       | X   |       |     |       | X   |       | X   |       |     |       |     |       |

## CEF'S

| CEF2A |       | CEF2B |       | CEF3 |       |
|-------|-------|-------|-------|------|-------|
| DT    | Prof. | DT    | Prof. | DT   | Prof. |
| X     | X     | X     | X     | X    | X     |
|       |       |       |       |      |       |
|       |       |       |       |      |       |
| X     | X     |       | X     | X    | X     |
|       |       | X     |       |      |       |
|       |       |       |       |      |       |
| X     | X     | X     | X     | X    |       |
|       |       |       |       |      | X     |
|       |       |       |       |      |       |
|       | X     | X     | X     | X    | X     |
| X     |       |       |       |      |       |



## Análise qualitativa das respostas negativas ao questionário

1. O Código de Conduta continua a ser uma ferramenta importante no controlo da indisciplina na sala de aula?

- “Os alunos teimam em não o cumprir”;
- “Porque os alunos não o respeitam”;
- “Porque alguns alunos continuam a não o cumprir”;
- “Porque não sinto mudanças desde a sua implementação”;
- “Apesar de ser do conhecimento de todos e de seguirmos os procedimentos indicados, os alunos continuam deliberadamente a negar o mesmo”;
- “Não noto alterações”;

2. Tem sido mais fácil implementar as regras do Código de Conduta?

- “Os alunos continuam na sua maioria a não respeitar as regras”;
- “Porque é necessário estar sempre a interromper as atividades letivas”;
- “Há muita resistência por parte dos alunos (alguns) ”;
- “Porque os alunos muitas vezes não aceitam as regras”;
- “Estão afixadas, lemos, escrevemos, mas o incumprimento mantém-se ”;

3. O Código de Conduta tem sido eficaz na prevenção da indisciplina?

- “Ajuda mas não é eficaz, pois os alunos são recorrentes nos maus comportamentos”;
- “Apesar de servir como lembrete, e tendo em conta as sucessivas vezes em que os alunos falham, é necessário ser flexível em relação ao mesmo ”;
- “Porque não senti alterações ou melhorias no comportamento de alguns alunos”;
- “Não é o código de conduta que previne a indisciplina”;
- “Não na turma do 6ºB. Contudo, é relevante os Dt’s/Profs remeterem para o código”;
- “Os alunos não têm receio das punições devido à negligência dos pais”;
- “No caso dos meus alunos, a eficácia passa pelo contacto com o EE. Quando ligamos ao EE eles tendem a comportar-se bem durante uns dias”;



- “Tem ajudado mas não é eficaz”;
- “Valores dos EEs e alunos nem sempre coincidem com os da escola”;
- “Os alunos não alteram comportamentos”;
- “Porque nem sempre as situações de indisciplina conseguem ser eliminadas de forma continua. As medidas podem ter um resultado imediato, numa situação específica, mas ela pode vir a repetir-se inúmeras vezes. Por exemplo em casos de violência. No entanto, o código de conduta é eficaz para o momento ”;
- “Na totalidade nunca e ainda deve levar tempo a mudar mentalidades e comportamentos”;

#### 4. Sugestões?

- “Que as advertências sejam quantitativas”;
- “O EE tem de estar informado e ciente das punições a aplicar aos alunos em caso incumprimento das regras”;
- “Não propriamente ao código de conduta mas à sua aplicação, isto é, continua a verificar-se que efetivamente nem todos os professores estão a fazer cumprir o código. O que fazer? ”;
- “Dar a conhecer no início do ano letivo o código de conduta aos EEs e aos alunos”;
- “Ter em linha de conta as advertências das aulas anteriores, para não ter de começar do “zero” todas as aulas ”;
- “Continuar a insistir na sua divulgação e aplicação”;



## Conclusões finais

Dos 74 professores inquiridos, 67 consideram que o Código de Conduta é uma ferramenta importante para o controlo da indisciplina na sala de aula.

19 Professores referem que não tem sido mais fácil implementar as regras consagradas no Código de Conduta.

No que concerne à eficácia do Código de Conduta 53 professores consideram esta ferramenta eficaz na prevenção da indisciplina enquanto que 21 professores não têm esta opinião.

Por fim, quando questionados acerca de sugestões de mudanças no Código de Conduta, 8 professores fizeram algum reparo, enquanto que 66 dos inquiridos consideram que não seria necessária nenhuma alteração, não dando nenhuma sugestão.



Av. de Berna, Edifício FCSH-ID,  
3º piso, sala 3.14  
Endereço Postal: Av. de Berna, 26 C  
1069-061 LISBOA - Portugal  
Tel.: 21 790 83 00 ext. 1488  
Fax: 21 790 83 08

[www.escxel.net](http://www.escxel.net)